**Влияние семьи на развитие ребенка**

**Воспитатель: Ильинкова Галина Ракитовна**

Семья для ребенка - это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребенка. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Благополучию ребенка способствует доброжелательная обстановка и такая система семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие. Любовь родителей - величайший и незаменимый источник духовного эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

**Влияние семьи:**

- Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребенка. Оно дает ребенку возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования.

- Родители являются источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у них определенным способам и моделям поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий ребенка.

- Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребенка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи.

- Морально - психологический климат семьи - это школа отношений с людьми.

*Основные типы детско - родительских отношении*

**Авторитарный тип**

В семье существует строгая иерархия: взрослые считаются всегда правыми и, дети обязаны беспрекословно подчинятся всем их требованиям и приказам. Мнение ребенка не учитывается, его интересы и настроения игнорируются, желания и чувства не берутся в расчет.

**При таком стиле детско - родительских отношений:**

- ребенок "удобен", поскольку он послушен, исполнителен, нетребователен, им легко управлять, его легко подчинить родительской воле;

- у родителей есть иллюзорное ощущение полного контроля над воспитательной ситуации и будущим ребенка;

- ребенок удовлетворяет не свои потребности, а потребности родителей, обеспечивая им более удобную жизнь.

**В дальнейшем это может привести к тому, что ребенок:**

- при достижении подросткового возраста может захотеть вырваться из слишком жесткой системы, где его интересы игнорируется, и обрести свободу, часто ценой потери отношений со своей прежней семьей;

- вырастая, может попасть под влияние любой другой авторитарной системы: секты, политической партии, криминальной компании, в которой он будет так же послушен и управляем;

- став взрослым, либо сам приобретет весьма авторитарной характер, либо станет послушным исполнителем чужой воли: пассивным, зависимым и подавленным.

**Гиперопекающий тип**

Ребенок является центром семьи, замыкая всех на своей персоне. Большинство его желаний удовлетворяется, часто даже до того, как они были осознаны и озвучены им самим. Ребенок ограждается от любых трудностей, забот, негативных эмоций неприятностей. К нему не предъявляется никаких требований, обязанностей, просьб. Он живет в основном своими интересами и потребностями, не принимая во внимание чувства и желания остальных членов семьи

**При таком стиле детско - родительских отношений:**

- у родителей возникает иллюзия контроля над жизнью и здоровья ребенка, тем самым они пытаются снизить свою тревогу;

- они ощущают себя "сделавшими все для своих детей", чем снижают чувство вины, часто присущее родителям;

- до начала социализации (поступления в детский сад или школу) ребенок ощущает себя защищенным.

**В дальнейшим это может привести к тому, что:**

- ребенок будет мало адаптирован к взрослой жизни, ему будет трудно приспособиться к любой ситуации, отличающейся от той, что была в его семье;

- он станет инфантильно - потребительски относится к миру;

- будет болезненно реагировать на любые требования и ограничения любых систем, в которые попадет;

- ему трудно будет, а иногда и невозможно, справиться со своими чувствами: горем, злостью, досадой, обидой, которые впоследствии все же наступит его в реальной жизни.

**Гипоопекающий тип**

Родители мало интересуются ребенком, до него попросту "не доходят руки". Потребности ребенка, и в частности в эмоциональном контакте, игнорируются. Ребенок испытывает недостаток внимания, заботы, тепла. Может наблюдаться как в семьях с невысоким достатком, где родители вынуждены много работать, так и в весьма благополучных в материальном плане семьях, где родители, занятые своей жизнью, прекрасно одевают и кормят малыша, снабжают игрушками, однако практически не имеют с ним контакта.

**При таком стиле детско - родительских отношений:**

- родители поначалу не тратят много сил и времени на воспитание ребенка;

- ребенок вынужден учится решать свои проблемы самостоятельно.

**Однако в дальнейшем:**

- отсутствие контакта, близких эмоциональных отношений с родителями может привести к возникновению у ребенка личностных проблем, низкой самооценки, неумению понимать себя и других;

- отсутствие правил и требований, регламентирующих жизнь, приводит к тому, что у ребенка нет твердой опоры, чувства защищенности.

**Демократически тип.**

Родители в семье такого типа считаются главными, им принадлежит основная доля власти и ответственности. Но при таком решении важных семейных вопросов интересы и мнения учитываются. В семье уважительное отношение друг другу независимо от возраста. Семья характеризуется существованием определенных традиций, правил и ценностей, которые обсуждаются и поддерживаются всеми участниками. Ребенок хорошо знает свои ограничения, полномочия и зону своей ответственности. В семье преобладают теплый эмоциональный климат, конфликтные или сложные ситуации не замалчиваются, а обсуждаются и решаются конструктивно.

**При таком стиле детско - родительских отношений:**

- жизнь в семье требует от родителей внимания, душевной работы, творческого подхода воспитательным задачам, постоянного "взросления" вместе с каждым своим ребенком;

- отсутствуют простые решения, иллюзия контроля над ситуацией, нет однозначности, нет родительского авторитета априори;

- родитель участвует во взрослении человека, отличающегося от него самого, ему придется осознать и уважать эти различия, устанавливая и поддерживая непростой баланс между родительским участием и передачей ответственности ребенку за его собственную жизнь.

**Однако в дальнейшем ребенок:**

- вырастает дружелюбным, уважительно расположенным к себе самому и окружающим его людям;

- осознает свои потребности и понимает желания окружающих, способен устанавливать здоровые и гармоничные взаимоотношения;

- приобретает эмоциональную устойчивость, уверенность в своих силах, самостоятельность, ответственность, способность справляться со многими жизненными трудностями и конфликтами

Литература:

1. Гиппенрейтор Ю. Б, Общаться ребенком. Как? М.: АСТ; Астрель,

2007.

2. Яничева Т.Г. и др. Полезная книга для хороших родителей. Ответы психологов на вопросы родителей. СПб.: Речь, 2007.