

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 28.08.2022 № 55/2  
И. о. заведующего  
МБДОУ «ДСКВ № 120»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Мыльникова

**Краткая презентация  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)  
старшего дошкольного возраста**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 120»  
муниципального образования города Братска

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.02.2023 г.). Основой для разработки Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), для обучающихся дошкольного возраста с ТНР соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО. Программа представляет собой общую модель образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 120» (далее Организация). Описывает возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП ТНР МБДОУ «ДСКВ № 120» включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)

А также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «ДСКВ № 120».

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации Программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий внутри образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5- 7 (8) лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников по всем пяти направлениям развития детей.

Одной из основных задач коррекционного обучения является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

для детей 5-6 лет:

для детей 6- 7 (8) лет

Форма обучения - очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Группы функционируют в режиме пятидневной недели.

#### *Используемые примерные программы*

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Основная образовательная программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научным руководством Р.Н. Бунеева О.В. для всех возрастных категорий воспитанников (от 1.5 до 3 лет; от 3 до 7 (8) лет, в том числе и детей с ОВЗ имеющими тяжёлые нарушения речи), 2022

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:  
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал — жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016;  
- Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду/ Воронова Е.К.— СПб.: Детство Пресс, 2010.;

- С.Н. Михайловская, И.П. Пупина «Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.В. Корсак. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», -2019 г.

- В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО -2018 г.

- Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, - 2018 г.

Реализуется муниципальный проект по социальному партнёрству «Театр от А до Я», проект «Как научить ребёнка говорить правильно?».

#### *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе педагогов с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (анкетирование родителей, опросы);
- информирование о ходе образовательного процесса;
- родительские собрания;
- оформление информационного стенда «Уголок логопеда». Стенд отражает лексическую

тему недели в группе и предлагает родителям рекомендации, которые способствуют обогащению словаря и развитию грамматических категорий;

- тематические выставки творческих работ детей, выставки на которых родителям предлагаются пособия по развитию мелкой моторики, обогащению словаря и т.д.;
- открытые занятия;
- родительские пятиминутки;

Просвещение родителей:

- индивидуальные и групповые консультации;
- организация семинаров-практикумов, в рамках которых предполагается обучение родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения и др.);
- мастер-классы;

Совместная деятельность «Я и моя семья»:

- совместные проекты, «Путешествие в страну Чистоговорию», основная форма работы которого совместные игровые занятия с детьми;
- изготовление пособий;
- совместные театральные постановки;
- праздники и развлечения.