

Создание условий для успешного взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

*Дейлова Т. А.,
воспитатель
МБДОУ «ДСКВ №120»*

Аннотация. Сотворчество педагогов и родителей с детьми дошкольного возраста увлекательно и достаточно продуктивно. Выявленные потребности и инициативу семей обеспечиваем посредством работы краткосрочных образовательных практик в группе. Работа в данном направлении представлена в нашей статье.

Ключевые слова: воспитательно - образовательный процесс, совместная деятельность, краткосрочная образовательная практика.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. [1]

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует весь процесс организации образовательной деятельности в ДОУ. Одним из ключевых моментов этого документа является важность взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители). [2]

Семья является одним из важнейших субъектов позитивной социализации дошкольников. Сотрудничество с родителями - это важнейшее условие повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Педагогу необходимо понимать важность тесного взаимного сотрудничества с родителями. Сегодня педагог должен стремиться выстроить образовательный

так, чтобы он стал более открытым, доступным, дифференцированным, способствующим гармонизации отношений между детьми, педагогами и родителями. Задача педагога создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательно-образовательного процесса (родителей, детей, педагогов) возникало желание взаимного сотрудничества, стремление открыть себя в какой-то деятельности.

Для нас стали актуальными вопросы, как сплотить и подружить родителей, как добиться того, что бы родители стали равноправными участниками воспитательно образовательного процесса, единомышленниками, партнерами, друзьями и верными помощниками педагогам. При наборе новой группы перед каждым педагогом стоят эти вопросы. И каждый их решает по-своему в силу своего опыта, интуиции, компетенций и возможностей.

В деле воспитания детей детский сад и семья не могут полностью заменить друг друга и обеспечить полноценное развитие ребёнка. Поэтому становится необходимым и очевидным их педагогическое взаимодействие.

Для педагога является важным условием установление доверительных отношений между детским садом и семьей, в ходе которого корректируется воспитательная позиция педагога и родителей. Эти отношения мы выстраиваем с родителями с самого начала, с младшей группы.

Придя в новую группу, к новым педагогам, не все родители открыто идут на контакт. Нет сплочённости родительского коллектива и нет большой заинтересованности родителей в жизни группы. Каждый интересуется только своим ребенком и это понятно. Мы знаем из опыта работы, что родители идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом тогда, когда речь идет об их ребенке. Все, что связано с их конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес у родителей. Именно этот интерес мы используем при формировании детско родительского коллектива нашей группы «Солнышко». Не секрет, что для результативной совместной деятельности необходимым условием можно считать применение инновационных подходов к организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. [2]

Одним из таких подходов является разработка и реализация краткосрочных образовательных практик (далее КОП). Данная форма деятельности рассматривается как практико-ориентированная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений, в соответствии с их интересами и образовательными потребностями, позволяющая получить (увидеть) конкретный результат. [2]

С целью выстраивания партнёрских отношений с родителями в воспитательно - образовательном процессе было принято решение привлечь родителей к совместному творческому взаимодействию, в рамках краткосрочных образовательных практик с детьми группы. Основным направлением в КОП мы выбрали нетрадиционные техники рисования.

Почему рисование? Многие детские психологи и педагоги рекомендовали и практиковали совместное рисование, как метод всестороннего развития ребенка. У ребенка формируется умение сотрудничать, общаться при выполнении общего задания, это способствует и развитию речи ребенка. Рисование развивает фантазию, наблюдательность. Формирует вкус, способствует эстетическому развитию. Совместное рисование, как и любая совместная деятельность, будет способствовать повышению доверия, укрепит дружеские отношения родителей и детей.

На родительском собрании родителям была дана полная информация о проведении КОП. Учитывая возраст детей 3 года (сентябрь младшая группа) родителям было предложено принять участие в совместной деятельности с детьми. Первоначально родители неохотно соглашались на совместную деятельность, с детьми ссылаясь на занятость и т. д.

Мы старались объяснить родителям, что совместная творческая деятельность доставит их ребенку истинное удовольствие, поможет выстраиванию партнёрских доверительных отношений с ребёнком, позволит стать равноправными участниками образовательного процесса, освоить различные нетрадиционные техники рисования. Такая совместная деятельность с родителями оказывает положительное влияние на развитие ребёнка и учит его

эффективному сотрудничеству с детьми и взрослыми. В процессе показывали, насколько важна для ребенка поддержка родителей, когда мама рядом ребенок чувствует себя счастливым, нужным он старается, ждет маминого одобрения.

Совместная творческая деятельность восполняет недостаток родительского внимания, так как большинство современных родителей мало уделяют внимания своим детям, ставят на первое место материальные проблемы, занятость на работе. Родители, обычно проводя на работе весь день и вечером, как правило, заняты домашними делами. Ребенку остается телевизор, компьютер или планшет, в лучшем случае общество старших братьев и сестер. Но никто и ни что не заменит ребенку общения с родителями.

После посещения первых совместных занятий с детьми, родители увидели восторг своих детей от того, что мама или папа будет с ним вместе рисовать, что можно делать с краской разные манипуляции, мазать пальчики, делать следы и многое другое. Для родителей стало открытием, что можно рисовать не только карандашами и красками, использовать разные изобразительные средства и приёмы, которые вызывают у детей интерес и восторг. Родители стали обмениваться своими впечатлениями от творческой совместной деятельности с детьми, предлагать увеличить количество занятий в КОП.

Первоначально совместные занятия с детьми посещали только мамы. Во втором полугодии стали присоединяться и папы. Работы, которые получались у родителей с детьми украшали групповой стенд «Наше творчество». В первый год работы нашей группы КОП с детьми посещали 30 % родителей в первом полугодии. К концу года 38 %. Во второй год работы число родителей участвующих в работе КОП выросло до 44%. Дети очень ждут занятий в нашей творческой мастерской и с удовольствием рисуют, даже если мама не пришла. Родители серьезно стали относиться к желанию ребенка заниматься вместе это видно по тому, что на занятия приходят или мама, или папа, а если они заняты, то бабушка или дедушка. Некоторые родители стали приводить на занятия старших детей, посещающих другие группы нашего детского сада.

Интересно наблюдать, как родители, помогая детям осваивать искусство рисования, так увлекаются процессом, что сами не замечая того начинают рисовать за детей. Радость, интерес, восторг родители делят со своими детьми видя результат работы и гордость ребенка, искренне радуются. Родители порой так увлекаются, что их трудно остановить.

Мы наблюдаем, что занятия на КОП приносят огромную пользу, как детям, так и родителям. После каждого занятия мы организуем семейную выставку работ, а иногда и только родительских работ. Зачастую ребенок рисует свое, а папа рядом своё. Совместная деятельность родителей с детьми под руководством педагога, позволила изменить отношение родителей и непосредственно к образовательному процессу. В группе повысилась посещаемость, родители стали интересоваться задачами разных видов детской деятельности в течение дня. Отношение родителей к детскому саду изменилось. Приходя за ребенком вечером и видя, что мы с ребятами что-то лепим, рисуем, конструируем, делаем аппликацию, с радостью к нам присоединяются это стало нормой в нашей группе.

Совместная деятельность позволила сблизить родителей, педагогов и детей. Характерным стало доброжелательное отношение родителей группы друг к другу. Многие родители открыли в себе скрытые таланты, о которых они не подозревали. Они стали проявлять инициативу по участию в конкурсах, в оформлении группы, предлагать свою помощь. Одна из мам художник по образованию расписала стену в приемной. В конце прошлого года родители организовали развлекательное мероприятие для детей самостоятельно, одна из мам была клоуном, родители играли с детьми, танцевали, было очень весело и интересно. Особенно ценно было то, что родители всё организовали самостоятельно, по собственной инициативе, а мы педагоги были гостями. Наблюдая за ходом развлечения, мы отметили, что родители подружились, непринужденно общались и поддерживали друг друга, своих ребятишек.

КОП по нетрадиционному рисованию, это только одна из форм работы с родителями и детьми, которые мы используем. Но эта форма работы оказалась

достаточно продуктивной для вовлечения родителей в образовательный процесс, выстраивания партнёрских отношений с семьями наших воспитанников.

К концу года мы получили замечательный сплоченный коллектив родителей. Родители стали нашими верными помощниками, которые принимают активное участие в жизни группы. Они принимают активное участие не только в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, но и в создании условий на прогулочном участке для игр детей, как летом, так и зимой. А ребяташки в силу своих возможностей стараются им в этом помогать.

В современных условиях дошкольного образования важно привлекать разные социальные институты. Понимая значимость семьи как одного из главных социальных институтов, необходимо находить пути вовлечения семьи в образовательный процесс. Так как педагогов и родителей объединяют единые задачи. Совместная творческая деятельность родителей с детьми в дошкольном учреждении способствует: расширению кругозора детей и взрослых, позитивным изменениям в семейном климате, выстраиванию партнёрских отношений семьи и дошкольного учреждения.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г №1155 [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://irooo.ru/obrazovatelnye-standarty>

2. Ширяева Е. Л., Мишарина А. Е., Золотухина Т. Ю., Москатова С .М. Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 450–457. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76564.htm>.