

Родительский клуб как форм взаимодействия с семьёй

*Ильинкова Гузэлия Ракитовна
воспитатель*

Аннотация. Статья посвящена нетрадиционной работы с родителями в детском саду, позволяющая создавать условие для взаимопонимания, обретения доверия, обмена духовными ценностями. Особое внимание уделяется определению эффективных путей продуктивного взаимодействия педагогов и родителей.

Ключевые слова: мама, ребенок, материнские заповеди, родительский клуб, образовательный процесс.

Человеческие отношения постоянно находятся в процессе трансформации, и мы видим, что они, к сожалению, меняются не всегда в лучшую сторону. Наблюдается нарушение гармонии детско-родительских связей. Образовалось много неполных семей. Мы как педагоги, зачастую наблюдаем потерю традиции семейной культуры. А ведь это целый спектр знаний, представлений и моделей поведения, на которых все держалось: привязанность к родителям, взаимоподдержка, доверие, сочувствие, дружба, уважение к личности каждого в семье.

Сорок четвёртая статья закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [2].

К сожалению, современные родители, всё чаще занятые зарабатыванием денег и ограничивают общение с детьми. В таких семьях детям катастрофически не хватает тёплого, душевного общения, ласковых слов и слов поддержки, бесед по вечерам и многого другого, того что нельзя просто купить. Частенько можно

услышать от родителей твёрдое убеждение, что именно детский сад и школа должны воспитывать их детей.

Важным условием для социализации ребенка-дошкольника является полноценное участие семьи, как одного из важнейших социальных институтов, в воспитательно образовательном процессе дошкольного учреждения. Поэтому сегодня каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более что без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен [1].

Основной формой работы с родителями является родительское собрание, которое концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия детского сада и семьи. Однако на посредственное и формальное проведение встреч в виде отчётов и поучающих бесед, родители откликаются неохотно. Выход из этого положения видится в изменении форм и методов проведения встреч с родителями [1].

Разрабатывая методическую тему «Взаимодействие с семьями воспитанников», мы озадачились вопросом поиска тех форм работы с родителями, где они будут занимать не пассивную позицию получателя услуг, а станут активными партнёрами в воспитании детей, участниками образовательного процесса. Для нас очень важно не просто дать информацию родителям, а именно привлечь их к активному диалогу в вопросах воспитания и общения с детьми. Поэтому мы апробировали работу с родителями через «Родительский клуб» в дискуссионной форме. Переход от монолога к диалогу, требует от нас большей подготовки, но и результат от такой работы значительно выше.

Подготовка к такому мероприятию начинается задолго до его проведения и включает в себя анкетирование родителей, межсемейные конкурсы, запись ответов детей на вопросы по теме, подготовка памяток, буклетов и многое другое. Дискуссионная форма совместных мероприятий с родителями требует активных методов, которые помогают достаточно длительное время поддерживать диалог с родителями. Это и музыкальное сопровождение, и озадачивающие вопросы, и самоанализ. Это работа с памятками, при которой воспитатель передаёт свои

знания родителям, а не поучает их открыто. Так же хорошо использовать такой приём как слово-эстафету, которая даёт возможность родителям почувствовать друг друга. Очень важно чтобы такие клубные встречи заканчивались мини-итогами.

На каждый учебный год для родителей мы предлагаем график проведения родительского клуба с темами, которые их интересуют, где стараемся вместе найти ответы на все интересующие их вопросы. Сегодня мы представляем вашему вниманию одно из таких заседаний родительского клуба «Зачем детям нужна мама?». Прежде всего, перед собой поставили следующие цели: Создавать условия для взаимопонимания, сотрудничества, доверия между воспитателями и родителями. Способствовать полноценным детско-родительским отношениям в семье, формируя значимость отношений матери и ребёнка. И задачи: помочь и поддержать родителей в воспитании детей; выявить значимые моменты роль матери в воспитании ребенка; определить эффективные пути взаимоотношений матери и ребенка.

Конечно, перед проведением заседания родительского клуба была проведена предварительная подготовка. Это, анкетирование родителей, изготовление наглядного и раздаточного материала. По традиции мероприятие началось с игры на установление контакта и сплочение группы "Снежный ком", что помогло родителям настроиться на взаимодействие и открытый диалог.

О чем мечтает каждая мама? О счастье своих детей. В мыслях матери - дети, в середине - постоянная тревога не только об их здоровье, но и о том, как воспитать, что сделать для того, чтобы они стали гордостью, опорой, надеждой. Для начала мамам было предложено прослушать запись с ответами детей на различные вопросы: Вы любите своих мам? Какая у тебя мама? Что вызвало у них яркие, приятные эмоции.

Разминка - конкурс "Угадай, чей ребенок", где мамы составляли пары из фотографий (мамы и ребенка), при этом называя имя мамы и ребенка, помогла мамам настроиться на практическое взаимодействие. Как же тернист, нелегко труд матери на пути воспитания ребенка! У каждой есть свои тревоги и

проблемы. Ответы на вопросы анкеты показывают, что у всех мам есть успехи и радости, есть трудности и сомнения. Мамы активно включились в обсуждение вопросов из анкеты. Поработали с карточками по выдержкам из книги Л. Никитиной "Мама или детский сад", ответив на такие вопросы как:

-Что нового вы узнали из подходов к воспитанию Л.А. Никитиной?

-На какие вопросы вы нашли ответы?

-Какие из приемов вызвали ваши сомнения, несогласие?

- Какими советами вы желаете дополнить данные секреты?

Работа с буклетами - памятками «Материнские заповеди», оказалась для присутствующих не очень простой. У многих это вызвало воспоминания из своего детства, рассуждения о том, а как же всё таки правило. Мамы приводили примеры из своей жизни, сравнивали с тем, что происходит у них в семьях. Мы не старались давать оценку, просто пытались разобраться в глубине жизненных заповедей. Ведь очень часто происходит так, что одну и ту же мысль каждый воспринимает по-своему.

И снова возвращаясь к анкетам, все вместе пытались найти ответ на извечный вопрос «Как заставить ребенка слушаться?» В предложенных ситуациях мамам необходимо было заметить свои ошибки, проговорить их. В дискуссии не все сразу смогли разговориться. Кто-то с сожалением и с осознанием сразу узнал свои проблемы, а кто то, долго не решался озвучить очевидное. Но задумался над этим вопросом, каждый из присутствующих.

Интересно прошло обсуждение такого важного момента в жизни каждой семьи как «вечер». Ведь от того, каким будет вечер в семье, зависит завтрашний день ребенка. Создать в доме уют, тепло, покой-удел женщины, матери. За домашними хлопотами незаметно летит время, и бывает, не удается выкроить даже несколько минут для бесед, игр, занятия с ребенком. Ждут ли дети вечерних разговоров, любят ли дети эти душевные разговоры, когда мы рассказываем о своем детстве, читаем или просто слушаем их? Каждый момент общения с мамой важен для ребёнка.

Позади день, полный важных дел и будничных забот, тревог и огорчений, неизбежных в любой ситуации. Однако почти в каждом из этих дней есть прекрасные вечерние мгновенья, когда мы разговариваем с детьми. Эти разговоры часто возникают неожиданно и подчас так же неожиданно обрываются, но некоторые надолго остаются в памяти, и после них возникает взаимопонимания и доверия. Самоанализ с фишками позволил присутствующим проанализировать свои семейные вечера.

Не менее эмоциональным моментом в заседании клуба стала игра «Острое блюдо». В шарах были предложены вопросы. Если вопрос не понравился, можно передать его дальше по кругу (родители зачитывали вопросы, отвечали по желанию). И в завершении присутствующие составили свод правил для матерей, каждое из которых начиналось со слова "нельзя". Заседание клуба закончили прослушиванием записи чтения стихов и исполнения песен о маме детьми группы, вручением рисунков и поделок, сделанных руками детей.

Такие заседания в родительском клубе позволяют сделать родителей не просто слушателями, а думающими, рассуждающими, принимающими решения, ищущими, активными участниками образовательного процесса. Главное помочь родителям осознать ответственность за воспитание детей и понять, что рядом с ними существует мир детства, который не терпит фальши и равнодушия.

Список литературы:

1. Метенова, Н.М. Родительские собрания Часть 1 Методика проведения /Н.М. Метенова. – Ярославль, 2014. - 64 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный документ]. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/LAW173649_0_20150511_131902_53963.rtf . – Загл. с экрана.