

## Консультация для воспитателей

### Тема: «Как развить мышление ребенка»

Терпугова Н.А., учитель-логопед  
1 квалификационная категория

В настоящее время всё больше внимания уделяется проблемы развития интеллектуальных способностей. Самый чувствительный период для развития интеллектуальных способностей детей- это возраст от 3 до 8 лет. Поэтому очень важно проводить работу, направленную на развитие памяти, мышления, восприятия и внимания в дошкольном возрасте. Развитие речи в дошкольном детстве (овладение родным языком) – процесс многоаспектный по своей природе. Он органически связан с умственным развитием, поскольку развитое мышление человека включает речевое, языковое, т.е. словесно-логическое мышление. Взаимосвязь речевого и познавательного развития свидетельствует об огромном значении языка для становления мышления. Мы должны помнить, что способности развиваются в деятельности, что для развития их, нужна высокая познавательная активность ребенка, ведь именно в этом возрасте ребенка называют «почемучкой». Появляются многочисленные детские вопросы, касающиеся разнообразных сфер деятельности. Отношение взрослого к детским вопросам и определяет во многом дальнейшее развитие мышления. Главное - научить дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос. Равнодушное отношение к вопросам снижает речевую активность ребенка. Ведь речь и психические процессы непрерывно связаны между собой. Следует уважительно, внимательно относиться к детским вопросам, побуждать ребят спрашивать. Особенно отчетливо связь речевого интеллектуального развития детей проявляется в связной, содержательной, логичной, последовательной речи. Ребенок идет в школу. А готов ли он там учиться? Сможет ли он учиться легко, с интересом и желанием. Вот почему сейчас, в этом возрасте, так важно научить ребенка мыслить, развить интерес к знаниям, способность учиться. « Не обрушивайте на ребенка лавину знаний... - под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставляйте что-то всегда недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

Кто не мечтал, чтобы ребенок развивался гармонично, рос смышлёным, любознательным, умел логично, грамотно излагать свои мысли. Что делать? Необходимо проводить с ребенком разнообразные игры по развитию логического мышления и речи. Дети должны получать четкие представления о предметах и их свойствах, упражняться в составлении рассказов, научиться наблюдать, сравнивать, анализировать, делать умозаключения. Игра является ведущим видом деятельности ребенка. Игры стимулируют мышление. Играя с предметами, ребенок учится замещать их образами.

В течении многих лет работы в детском саду, мне приходилось заниматься с детьми 5-6-летнего возраста, в том числе с общим недоразвитием речи. У них нарушены все компоненты языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. Для детей с общим недоразвитием речи характерно недостаточная сформированность психических процессов. Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой. Следовательно, словесно-логическое мышление у этих детей ниже нормы. Для развития речи у детей необходимо развивать логическое мышление. Это предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Развивая мышление - развиваем речь. Как же развить у ребенка логическое мышление и речь? На своих занятиях я использую следующие игры и приемы:

### **Игра «Кто самый?»**

Наборы карточек с графическим изображением, которые могут быть выстроены в определенной последовательности, одного размера.

Наборы: «Кто самый сильный?» (тигр, волк, заяц, мышь, слон)

«Кто быстрее?» (самолет, поезд, машина, пароход)

«Что тяжелее?» (воздушный шар, мяч, гиря, яблоко)

### **Игра «Графический рисунок»**

Предлагаются графические предметы: овощи, фрукты, мебель, посуда.

Рассматриваем яблоко. «Какое оно на вкус?»

Подобрать фрукты, которые имеют такое же свойство (лимон лишний, потому что он кислый).

Рассмотреть стул. «Для чего нужен стул?»

Найти мебель, которая соответствует этому назначению (лишний шкаф).

### **Игра «Чей шар?»**

Предлагаются шары, на них изображены, кость, курица, зерно, гусеница, трава, банан.

Зайчику приходили друзья и оставили шары. Угадайте, где чей шар?

Почему?

### **Игра «Какая связь?»**

Картинки с изображением предметов: дерево, кошелек, лист, лампа и т.д.

Даются группы картинок (можно произносить слова), ребенок должен вместо недостающего предмета «дорисовать» или сказать его.

Дерево – лист, кошелек - ? (деньги), голова – шапка, нога ? (носок), собака – щенок, кошка - ? (котенок)

### **Игра «Кто кем будет?»**

Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет)? : яйцо, мальчик, семечка, гусеница, мука, ткань. При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из муки может быть хлеб, ватрушка, блинчик. Из яйца может быть птенец, крокодил, змея и даже яичница.

Мышление отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках, связях, отношениях. Оно опирается на данные чувственного познания, но выходит за его пределы, проникая в суть явлений. Мышление имеет целенаправленный характер. Мыслительный процесс

начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Средствами решения задачи выступают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Слово помогает назвать признак или свойство объекта. В речи оформляется процесс рассуждения. Развитие связной речи у ребенка способствует развитию его мышления, передавая ему обобщенный и осознанный характер.

### **Игра «Какое слово длиннее?»**

Интересная игра, которая нарочно провоцирует ребенка на работу не со звучанием, а со значением слова, создает конфликтные отношения между этими сторонами слова и требуют от ребенка совершенно свободного обращения со звуками, сознательного отношения к слову как явлению языка. Например «Какое слово длиннее?»: слово «змея» или слово «червячок», час – минута, ус- усики, кот-котик.

В начале дети не всегда отвечали правильно, так как они «соскальзывали на предмет». Ответы детей: «Слово «котик» меньше, чем слово «кит». Кит же большой, огромный, а котик маленький». Тогда я, задавая вопросы, выделяла голосом слова «слово по длине», «больше или меньше». И поняла, помогает.

На своих занятиях использую прием «подведение под идею». Детям предлагается ситуация. Например: «Однажды ранним, зимним утром выпало много снега. Снег падал, кружился, искрился. Он покрыл все деревья серебристыми белыми шубами, засыпал все дороги и тропинки».

А теперь я предлагаю посмотреть на это глазами: дворника, зайца, больной бабушки, которой необходимо пойти в магазин за хлебом, ребенка.

«Ты - дворник, что ты скажешь, увидев много снега? Ответы детей: «Если бы я был дворником, то я бы сказал: невезуха, сколько снегу выпало, тяжело мне придется, работы много, устану. Если я был бы бабушкой: то выйду на крыльцо, посмотрю и сяду. Я же больная, старенькая, хромая. У меня же болит нога, мне будет тяжело».

Я стремилась к тому, чтобы дети были раскованы и отвечали честно, отмечала интересные ответы, старалась подвести детей к тому, чтобы они сами делали вывод и сами шли к знаниям. Именно здесь им нужно было умственно потрудиться. Ребенок может познать несложные связи и закономерности, хотя не все явления доступны пониманию детей.

Использую прием Гилфорда. Ребенку предлагается знакомый предмет.

Задание - найти как можно больше вариантов нетрадиционного использования предмета.

Например: «Газета используется для чтения».

Ты можешь придумать другие способы ее использования? (Ответы: сделать кораблик, использовать для разжигания костра, пилотку).

**Игра «Что бывает?»** (упражнения на развитие умения конкретизировать понятия, выполнять мыслительные операции без непосредственной опоры на практическое действие). Ребенок должен сказать, что бывает широким, узким, сладким, толстым, горьким.

Например: «Что бывает сладким?» (конфеты, мороженное, шоколадка, арбуз)

### **Игра «Три слова».**

Предложите ребенку три слова и попросите его как можно скорее придумать и сказать наибольшее число осмысленных фраз так, чтобы в них входили три слова, а вместе они составляли бы связный рассказ.

Слова для работы: бабушка, клубок, котенок.

### **Игра «Чересчур»**

Говорю ребенку « Ты съел одно мороженное, что ты испытываешь? (радость, удовольствие). А если съел очень много мороженого? (заболело горло, живот)

Эта игра помогает сделать вывод, развивает речь ребенка, фантазию, учит рассуждать, мыслить.

Большое значение в проблемной обучении имеют вопросы к детям. От их точности, краткости и посильности их зависят и ответы детей, которые активизируют мышление ребенка. Важно, чтобы они представляли собой познавательную задачу, вызывали мыслительную деятельность, продумывалась в них логическая система, типа: Какие? Зачем? Почему? Как?

### **Игра «Хорошо-плохо?»**

Например: «Чем хороша кукла?» (с ней можно играть, купать, одевать, подарить подруге, сшить платье). «А чем кукла плоха?» (она может сломаться).

### **Игра «Следопыт»**

Предмет: сапоги. Вопросы задаются исходя из ответов ребенка.

Вопросы: «Что это?» (сапоги), «Зачем нужны сапоги?» (носить их), « А зачем их носить?» (чтобы было тепло) и т.д.

### **Игра «Прошрое-будущее»**

Предмет: морковь. Прошрое – семя, настоящее – морковь, будущее – салат, сок.

Понимание детьми противоречивости свойств, заключенных в любых объектах и действиях, будет лишь способствовать формированию у них анализа окружающего мира, а это будет способствовать развитию качеств творческой личности – чувств справедливости, умения выйти из критической ситуации, способности логически мыслить и оценивать свои действия. Используя все вышеперечисленные приемы работы с детьми на занятиях, я поняла, что добиться хороших результатов можно только в тесном контакте с родителями.

Использование развивающих игр позволило нам добиться следующих результатов: дети на занятиях отвечают на вопросы развернутыми предложениями и, что самое главное, правильно проговаривают поставленные звуки. Правильно, ясно, по смыслу употребляют в речи существительные, глаголы, прилагательные, используют слова – обобщения, расширился как пассивных, так и активный словарь. Без помощи, самостоятельно стали передавать содержание небольших текстов, умеют составлять последовательные рассказы по картинам и серии картин. Они успешно справляются с анализом слов, составляют модели слов, количество и последовательность их в нем. Дети умеют сравнивать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения, находить закономерности и зависимости, замечать главное и второстепенное, недостатки и ошибки, предвидеть

результаты своих действий. Дети показывают на должном уровне осведомленность об окружающем мире, умеют читать и с увлечением читают сами.

Литература.

### **Литература:**

1. Айзман Р.Е., Жаркова Г.Н./Подготовка ребенка к школе/Томск, Пеленг,1994
2. Ткаченко Т.А./Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ М., Гном и Д.,2001
3. Ткаченко Т.А./Логопедические упражнения/М., ЭКСМО,2009