

Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности). К 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный белый.	Узнавание, называние, соотнесение.
Формы	Шар – круг, Куб – квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение.
Величины	Большой – маленький, Длинный – короткий, Высокий – низкий, Широкий – узкий, Толстый – тонкий.	Узнавание, называние, соотнесение.
Пространства	Далеко – близко, Высоко – низко.	Узнавание, называние, соотнесение.
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение.

Память.

- Зрительная образная: объем – 4 – 5 предметов.
- Слуховая образная: объем – 3 – 4 звука.
- Слуховая вербальная: объем – 4 слова.
- Тактильная: объем – 3 – 4 предмета.

Внимание.

- Объем – 4 предмета.
- Устойчивость – 10 – 12 минут.
- Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховке.

Воображение.

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например скатай шарик – взрослый не показывает).
С элементами творчества	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например придумай кто живет в стране кружков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов – заместителей.

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

- Описание предмета по известным признакам.
- Выполнение заданий: «Найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез.

- Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов.

- По цвету, по форме, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение.

- По цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию.
- Животные, игрушки, фрукты, одежда, обувь.

Выполнение *операции конкретизации* на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких животных ты знаешь? (игрушки, фрукты и т.д.) – ребенок должен уметь самостоятельно называть 4 – 5 предметов.

Сериация.

- По цвету – 3 оттенка.
- По величине – 5 предметов.
- По расположению в пространстве – 3 положения.
- Серия последовательных картинок к известной сказке – 4 картинки.

Классификация.

- На основе имеющихся обобщений по одному признаку – самостоятельно.

Эмоциональная сфера.

- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.
- Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера.

- Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера.

- Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера.

- Умение раскрашивать внутри контура.
- Умение нанизывать предметы (бусинки) на лесу.
- Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.
- Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

С уважением педагог-психолог Савинкина Е.П.