

УТВЕРЖДЕНА:
ПРИКАЗОМ от 15.07.2022 № 34/3
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 120»
_____ Н.И. Хромовских

МП

**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной и социально-коммуникативной
направленности**

«Волшебный песок»

с детьми дошкольного возраста
(3 – 7 года)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 120»
муниципального образования города Братска



Составили: воспитатель
Соболева Екатерина Федоровна
старший воспитатель
Мыльникова Татьяна Владиславовна

г. Братск

Содержание

I. Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи	8
2. Принципы и методы реализации программы.....	8
3. Возрастные характеристики дошкольников.....	10
4. Планируемые результаты	12
II. Организационно-педагогические условия	14
1. Кадровые условия	14
2. Материально техническое обеспечение программы	14
3. Методическое обеспечение программы	15
4. Организация работы кружка и содержание занятий	15
III Содержание программы	17
1. Формы работы с детьми	17
2. Структура занятий	18
3. Календарно учебный план –график	18
4. Календарно-тематическое планирование по программе	19
IV. Оценочно диагностические материалы	29
V. Взаимодействие с родителями	31
Литература	32
Приложение	33

I. Пояснительная записка

Современный ребенок - это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, позволяющие наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс. Жизнь ребенка очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить информационно-компьютерные устройства. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по – прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции.

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Песок как бы "заземляет" негативную энергию. Манипуляции с песком - успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей. На песочном полигоне можно дать волю своей буйной фантазии.

Актуальность предлагаемой программы

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных

жизненных задач. Происходит это за счет того, что на каждом занятии ребёнок неоднократно создает свой мир из песка – разрушает его – создает новый – и снова и снова... благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения – это дает ребенку осознание того, что все может пройти, закончиться, и на месте старого, ушедшего начнется новое, а значит и бояться этой большой и пока такой незнакомой жизни не стоит.

Кроме того, сам материал – песок – обладает уникальным свойством заземлять негативные эмоции, которые, словно «уходя сквозь песок», тем самым гармонизируют состояние человека.

Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Программа «Волшебный песок» имеет развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей.

Программа «Волшебный песок» комплексно решает задачи, направленные на ознакомление с окружающим, стабилизацию эмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка.

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса

современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Интерактивная песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для стабилизации этих отклонений.

Таким образом, проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также практический опыт работы с детьми, накопленный

отечественными и зарубежными педагогами практиками, можно сделать вывод о возможности интеграции информационно – компьютерных технологий и технологий традиционной работы в песочнице в работе с дошкольниками для комплексного решения воспитательно – образовательных задач, развития воображения, творческого мышления и решения задач эмоциональной стабилизации ребёнка. Несомненно, достоинством данной программы является универсальность её использования, интерес и доступность как взрослому, так и ребёнку.

Данная программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются ИКТ, нетрадиционные методы и способы для развития и самореализации дошкольников.

Концепция программы. Дополнительная образовательная программа способствует снятию эмоционального и мышечного напряжения; профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов; формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности ребенка, развитию позитивной Я-концепции, способности к само принятию; развитию способности творчески само выражаться; развитию мелкой моторики, ощущений; стабилизацию неэффективных стилей поведения, изменение их на более продуктивные; преодолению трудностей в общении; развитию эмоциональной сферы, гуманных чувств, нравственных понятий; развитию познавательных процессов; адаптации к изменениям в жизни (переход в другую группу, другой детский сад, переезд, рождение в семье второго ребенка и др.).

Предложенная образовательная программа педагогически целесообразна, так как сюжетно - тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой

материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Данная программа направлена на достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Рассчитана на год обучения детей младшего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю. Мальчики и девочки занимаются вместе. Обучение ведётся на русском языке.

1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и само регуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

Задачи:

- Укрепить у ребенка чувство доверия к окружающему миру;
- Усилить желание ребенка узнать что-то новое, экспериментировать работать самостоятельно;
- Способствовать развитию мелкой моторики и речи;
- Способствовать освоению ребенком позитивных способов поведения в различных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательных функций внимание, слуховая память, воображение;
- Сформировать навыки умения слушать говорящего.

2. Принципы и методы реализации программы

В ходе реализации образовательной программы необходимо руководствоваться следующими общими принципами:

- Принцип динамичности: от простого к сложному;
- Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая;
- Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

А также необходимо соблюдать *специальные принципы организации игр на песке:*

- Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляет творческую активность. Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход.

- «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

- Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр.

На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот. Например, оказавшись в роли Спасителя Принцессы, ребенок не просто предлагает выход из ситуации, но и разыгрывает ее на песке, используя для этого миниатюрные фигурки. Так он на деле убеждается в правильности или ошибочности принимаемых решений.

В процессе реализации программы необходимо дать возможность детям общаться друг с другом и взрослым, возможность обмениваться впечатлениями, проговаривать, так как радость от содержательного общения способствует обогащению их социального, коммуникативного опыта.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

Наглядные:

- наглядно - слуховые (слушание музыки и аудиозаписи);
- наглядно - зрительные (дидактический материал);
- тактильно - мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);
- формы несловесной поддержки (улыбка ит. п.);

Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально);
- вопросы;
- пояснения, уточнения - словесные приемы, которые нежелательно использовать на фоне звучащей музыки.

Практические методы: метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала).

3. Возрастные характеристики детей

Приблизительно с трех лет продолжается **социализация** ребенка. Следует обратить внимание на два типа связей ребенка с окружающим миром: связь с миром вещей и связь с миром людей. Можно упрощенно сказать, что на базе отношений с миром вещей происходит социализация интеллектуальных функций: человек учится обращаться с вещами так, как принято в данном обществе и усваивает знания общества о предметном мире, а на базе отношений с миром людей происходит социализация личности: человек усваивает способы взаимоотношений людей между собой и осваивает способы собственного поведения.

Главной интеллектуальной функцией в дошкольном возрасте оказывается **речь**: начинается активное развитие вербального интеллекта: способности отразить мыслительный процесс в речи. Речь активно стимулирует психофизическое развитие ребенка. Происходит накопление словарного запаса (активный словарь трехлетнего ребенка содержит около 1200 слов). Речь поначалу ситуативная, недостаточна для рассказа о каких-либо событиях, затем развивается контекстная речь, когда говорящий может представить последовательность событий, выразить отношение к ним, сам не принимая участия в описываемых событиях. Последней появляется

объяснительная речь, возможность передачи информации. Уровень развития речи дошкольника очень сильно зависит от того, насколько этому уделяется внимание дома, находят ли родители время на разговоры с ребенком, описывают ли свои и его действия, побуждают ли говорить, играют ли с ребенком в речевые игры.

Для дошкольника характерен уровень регуляции психики на уровне представлений; представления же являются базой для развития **воображения**. Продолжает развиваться восприятие: появляются его целостность и структурность (целостность восприятия - свойство, позволяющее воспринимать предмет как единое целое, независимо от свойств, входящих в него частей и элементов; структурность - свойство восприятия, позволяющее объединять разрозненные части и элементы в единое целое).

В дошкольном возрасте происходит формирование пространственной ориентации: к 4-5 годам у детей почти нет ошибок в определении направления в пространстве, они правильно употребляют предлоги на, внутри, за, перед, возле и т.п. В дошкольном возрасте развивается **произвольность, само регуляция** - способность самостоятельно регулировать свои действия и психические процессы: память, внимание.

Память в дошкольном возрасте преимущественно образная, при этом активно развивается вербальная память. **Мышление** дошкольника наглядно-образное. В дошкольном возрасте формируется **устойчивость внимания**, но переключение внимания при смене деятельности еще не сформировано.

Формируется характер дошкольника и его направленность. Характер - система отношений к самому себе, к людям, к предметному миру. В дошкольном возрасте еще неустойчив, устойчивость формируется в подростковом возрасте. Направленность личности - система желаний, потребностей, увлечений, мотиваций. Самооценка дошкольника обычно несколько завышена, это нормально.

Формируется **воля** - сознательное сохранение напряжения для достижения поставленной цели. Успешный опыт позволяет ребёнку ставить перед собой цели и задачи, требующие длительного напряжения, длительный неуспех, напротив, препятствует развитию волевых качеств.

В возрасте (5 – 7 лет) в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

4. Планируемый результаты

Предпосылки образовательной деятельности:

Предметные:

- дети хорошо владеют техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка), ориентируются в пространстве;
- знают правила поведения игр в песочнице.

Мета предметные

Познавательные навыки:

- умеют логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера;

Регулятивные навыки:

- учащиеся умеют формулировать для себя цели и задачи в творческой деятельности;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- умеют действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять образец, выполнять инструкции.

Коммуникативные навыки:

- определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;
- пользуются речью как средством общения со сверстниками;
- имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности;

Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;
- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия (сыпучий песок, цветной песок, волшебный песок);

- способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;
- владеют своим психоэмоциональным состоянием, развиты навыки само релаксации и само регуляции эмоционального состояния;
- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми;

II Организационно-педагогические условия

1. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение предусматривает должность педагогического работника, имеющего соответствующую квалификацию для работы с детьми. Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Волшебный песок» разработана и реализуется воспитателем Соболевой Екатериной Федоровной, имеющей среднее специальное образование незаконченное высшее профессиональное образование (Братский педагогический колледж, Иркутский государственный педагогический университет).

2. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации данного вида деятельности в учреждения имеются все необходимые условия.

Предметно-пространственная - развивающая среда.

Для организации кружка используется специализированное помещение- кабинет педагога-психолога.

- Интерактивный стол (1 шт.).
- Интерактивная песочница (1 шт.).
- Ноутбук (1 шт.).
- Проектор (1 шт.).
- Датчик Kinect (1 шт.)
- Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «Инновации детям» (1 шт.).
- Чистый просеянный песок (50 кг.).

Для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы есть определенный перечень необходимых игрушек. Но дополнять и обогащать его можно до бесконечности. Чем больше в доступе есть игрушек, тем легче будет создать определенную ситуацию, мир.

Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий:

- Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.
- Игрушки животных (25 шт.).
- Игрушки людей (10 шт.).
- Игрушки домов или набор кубиков для построек (4 комплекта).
- Игрушки транспорта (20 шт.).
- Набор для релаксации (бусинки, кристаллики) (30 шт.).
- Формочки (25 шт.).
- Театры деревянные (4 шт.).
- Флэш накопитель с играми (1 шт.).
- Рециркулятор (1 шт.).

3.Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используем следующее методическое обеспечение:

- Е.В. Зубкова, Е.Н. Бехтнрева, И.И. Пичугина, А.В. Шакаева Образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»: методическое пособие. - Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2018 г., 72 с.
- И.И. Пичугина Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина –, 2016. – 32 с.
- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, И.Ю. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – Изд. 4-е, испр. -М.: Баласс, 2020. - 496 с.

4. Организация работы кружка и содержание занятий

Работа кружка «Песочный мир», по реализации программы «Волшебный песок».

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МБДОУ. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Количество занятий в неделю	1 раза
Количество занятий в год	36 занятия в одном возрасте в год/ 144 полный курс
Длительность одного занятия	младшая группа – 15 минут средняя группа – 20 минут старшая группа – 25 минут подготовительная группа – 30 минут
День недели	понедельник, среда
Время проведения	в нерабочее время воспитателя
Количество детей, посещающих секцию	не более 8 человек в подгруппе
Форма организации занятий	Подгрупповая, индивидуальная
Возраст детей	младшая гр. 3-4 года; средняя гр. 4 – 5 лет; старшая гр. 5 – 6 лет; подготовительная гр. 6 – 7 лет
Продолжительность	с октября по май
Место проведения	кабинет педагога-психолога

- Условием вхождения в программу является добровольное участие детей, согласие родителей (законных представителей) на занятия ребенка дополнительной специфической деятельностью в кружке.

- Занятия проводятся в эмоционально-комфортной обстановке, обеспечивающей детям положительный психологический настрой.
- Развивающая предметно-пространственная среда и оформление кабинета должны соответствовать требованиям эстетики и обеспечивать рабочий настрой детей на предстоящую деятельность.
- Создание, соответствующих нормам, санитарно-гигиенических условий в помещении (освещение, нормирование длительности и частоты занятий с учетом возрастных особенностей).

Основное содержание групповых занятий:

Обучающие игры: Они облегчат процесс обучения ребенка чтению, письму, счету и грамоте.

Познавательные игры: С их помощью дети узнают о том, как многогранен наш Мир, познакомятся с историей своего города, историческими событиями и героями.

Проективные игры. Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры по сути являются проекцией внутреннего мира ребенка, то есть переносом вовне его переживаний, желаний, умений, возможностей.

Программа направлена на преодоление стрессовых состояний у детей, развитие эмоциональной сферы личности, поддержание психологического здоровья.

Приоритетной образовательной областью данной программы является познавательное развитие, которая реализуется в интеграции с другими образовательными областями.

III. Содержание программы

1.Формы работы с детьми:

- Индивидуальные игры. Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

- Подгрупповые игры. Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать (Приложение1).
- Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
- Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
- Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

2 Структура занятий:

Условно, можно выделить несколько этапов занятий с песком:

Вводная часть - особое приветствие; правила работы с песком (Приложение2).

Основная часть -

- упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности;
- игры и упражнения, направленные на формирование и развитие речи, внимание, памяти, мышление, снижение тревожности (Приложение1).

Заключительная часть: подведение итогов, упражнение на релаксацию.

- рефлексия;
- ритуал прощания.

3. Календарно-учебный график

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Продолжительность в 8 месяцев (с 01.10 до 31.05)										
Сроки проведения первичной диагностики										
Сроки проведения итоговой диагностики										

Программа охватывает 4 возрастные группы детей младшего и старшего дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет).

4. Календарно-тематическое планирование

Младшая группа (3 – 4 года)					
№ п/п	Месяц	Нед - ели	Кол -во заня тий	Тема занятия	Задачи
1	октябрь	1 н.	1	Знакомство с волшебным песком	Познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; Познакомить с правилами работы с песком.
		2 н.	1	«Путешествие в зеленую и красную страну» через режим Цветной песок и интерактивный стол (Цвета и формы)	Закреплять представление о зеленом, красном цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать тактильное, цветовое восприятие, моторику; умение группировать предметы по общему признаку (цвет); способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии
		3 н.	1	«Дикие животные» через режим Животные и интерактивный стол (Животные)	Закреплять знания узнавать и различать особенности внешнего вида животных (зайца, волка, медведя, лисы); развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление; закреплять знания о голосах животных
		4 н.	1	«Путешествие в желтую и оранжевую страну» через режим Цветной песок и интерактивный стол (Цвета и формы)	Закреплять представление о желтом, оранжевом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать тактильное, цветовое восприятие, моторику; умение группировать предметы по общему признаку (цвет); способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии
2	ноябрь	1 -2 нед.	2	«Осень» через режим Времена года и интерактивный стол (Осенняя фантазия и Краски осени)	Закреплять знания детей о характерных признаках осени; развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире; развитие цветового восприятия; Научить различать листья по цвету, форме и размеру
		3 нед.	1	«Овощи» через режим Природа и интерактивный стол (Урожай)	Закреплять представления детей об овощах; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику; развивать умения отличать и называть по внешнему виду овощи; формировать умения обращать внимание на изменения, происходящие со знакомыми растениями (пожелтели листья, созрели плоды на грядках)

		4 нед.	1	«Фрукты» через режим Природа интерактивный стол (Урожай)	Закреплять представления детей об фруктах; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику; развивать умения отличать и называть по внешнему виду фрукты; формировать умения обращать внимание на изменения, происходящие со знакомыми растениями (пожелтели листья, созрели плоды на грядках)
3	декабрь	1 – 2 нед.	2	«Зима» через режим Времена года	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы; развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире; развитие цветового восприятия
		3 нед.	1	«Домашние животные» через режим Животные и интерактивный стол (Домашние животные)	Знакомство с домашними животными; расширение представление о домашних животных, их повадках; развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление; закреплять знания о голосах животных; способствовать снятию психоэмоционального напряжения
		4 нед.	1	«Путешествие в синюю и фиолетовую страну» через режим Цветной песок и интерактивный стол (Цвета и формы)	Закреплять представление о синем, фиолетовом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать тактильное, цветовое восприятие, моторику; умение группировать предметы по общему признаку (цвет); способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии
4	январь	1 нед.	1	«Птицы» через интерактивный стол (Птичий двор)	Продолжать знакомить с внешним видом и поведением птиц; развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление
		2 – 3 нед.	2	«Геометрические фигуры» через режим Фигуры и интерактивный стол (Геометрические фигуры)	сформировать представление о понятиях (круг, квадрат, треугольник), развить умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; способствовать развитию у детей элементарных навыков ориентировки в пространстве, внимание, памяти, моторики
		4 нед.	1	«Город» через режим Город	Развить речь, внимание, моторику; закрепить знания детей о городе, транспорте
5	февраль	1 – 2 нед.	2	«Весна» через режим Времена года	Закреплять знания детей о характерных признаках весны; развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире; развитие цветового восприятия
		3 нед.	1	Релаксация	Развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, снизить уровень тревожности.

		4 нед.	1	«Путешествие в голубую страну» через режим Цветной песок и интерактивный стол (Цвета и формы)	Закреплять представление о голубом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать тактильное, цветовое восприятие, моторику; умение группировать предметы по общему признаку (цвет); способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии
6	март	1 – 2 нед.	2	«Одежда» через интерактивный стол (Одежда)	Закреплять знания о одежде, ее видах; развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление
		3 – 4 нед.	2	Раскраска	Развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение.
7	апрель	1 – 2 нед.	2	«Остров дружбы» через режим Остров	Развить навыки коммуникации и сплотить группу, развить нравственные качества, речь, мелкую моторику рук, снизить тревожность и снять мышечное напряжение; воспитывать дружеские отношения со сверстниками
		3 – 4 нед.	2	«Братья наши меньшие» через режим животные и интерактивный стол (Животные и домашние животные)	Закреплять знания и представ о животных, учить диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление; закреплять знания о голосах животных
8	май	1 – 2 нед.	2	«Будь здоров» через интерактивный стол (Здоровей – ка)	Формировать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье
		3 – 4 нед.	2	«Лето на пороге» через режим Времена года	Закреплять знания детей о характерных признаках лета; развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире; развитие цветового восприятия

Средняя группа (4 – 5 лет)

№ п/п	Месяц		Кол-во занятий	Тема занятия	Задачи
1	октябрь	1 нед.	1	Волшебный песок и его свойства	Познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; Познакомить (вспомнить) с правилами работы с песком.

		2 – 3 нед.	2	«Осень золото роняет...» через режим Времена года и интерактивный стол (Осенняя фантазия и Краски осени)	Развить умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки), вести сезонное наблюдение; закреплять представления об осени как времени года; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать снятию психоэмоционального напряжения
		4 нед.	1	«Как животные к зиме готовятся» через режим Времена года	Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей при подготовки к зиме; воспитывать бережное отношение к животным; способствовать снятию психоэмоционального напряжения
2	ноябрь	1 нед.	1	«Мы живем в городе» через режим Город	Закреплять и расширять знания детей о городе; воспитывать бережное заботливое отношение к своему городу; развить речь, внимание, моторику; закрепить знания детей о городе, транспорте
		2 нед.	1	«В лес за грибами и ягодами» через режим Природа	Уточнять представление детей о значении леса в жизни людей; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах (их внешнем виде); развить речь, внимание, моторику;
		3 нед.	1	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» через режим Времена года	Закрепить знания о зимних явлениях в жизни природы; закреплять представления о зиме как времени года; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать снятию психоэмоционального напряжения
		4 нед.	1	«Прогулка по городу» через режим Город	Уточнять и расширять знания детей о транспорте; повторять правило поведения в транспорте; развить речь, внимание, моторику; закрепить знания детей о городе, транспорте
3	декабрь	1 – 2 нед.	2	«Едем в гости – моя семья» через интерактивный стол (Семья)	Уточнить знания детей о семье (ее членах, родственных отношениях); воспитывать любовь и уважение к своим близким;
		3 нед.	1	«Домашние животные города – кто с нами живет» через режим Город и интерактивный стол (Домашние животные)	Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии
		4 нед.	1	«Обитатели скотного двора» через режим Животные и интерактивный стол (Домашние животные)	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии

4	январь	1 нед.	1	«Геометрические фигуры» через режим Фигуры и интерактивный стол (Геометрические фигуры)	сформировать представление о понятиях (круг, квадрат, треугольник), развить умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; способствовать развитию у детей элементарных навыков ориентировки в пространстве, внимание, памяти, моторики
		2 – 3 нед.	2	«Все работы хороши – профессии родителей» через интерактивный стол (Семья – профессии родителей)	Расширять представление дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях; формировать интерес к профессиям родителей; подчеркивать значимость их труда; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии
		4 нед.	1	«О тех, кто умеет летать» через режим Природа и интерактивный стол (Птичий двор)	Уточнить и расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия; развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление
5	февраль	1 – 2 неделя	2	«Обитатели воды – рыбы» через режим подводный мир	Уточнить и расширить представление детей о рыбах; развитие коммуникативных навыков, мелкую моторику рук; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии
		3 – 4 неделя	2	«В окно повеяло весною....» через режим Времена года	Закреплять знания детей о характерных признаках весны; развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире; развитие цветового восприятия
6	март	1 – 2 неделя	2	«Мы едем в зоопарк» через режим Природа, Животные и интерактивный стол «Животные»	Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах; закреплять умение соблюдать правило безопасности в общественных местах; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии
		3 – 4 неделя	2	«Повторение овощей и фруктов» через режим Логика и интерактивный стол (Урожай)	Продолжение знакомства с фруктами, овощами; продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину; развитие умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам
7	апрель	1 неделя	1	«Знакомство с черепахой» через режим Черепаха	Познакомить детей с черепахой; сплотить детей, развить речь, мелкую моторику, внимание, мышление, ориентацию в пространстве.
		2 неделя	1	«Планета вулканов» через режим Вулкан	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире, о вулкане.

		3 неде ля	1	Раскраска	Развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение.
		4 неде ля	1	«Шестиногие малыши» через режим Сахара	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; воспитывать бережное отношение ко всему живому; развить внимание, речь, мелкую моторику рук, расширить кругозор.
8	май	1 – 2 неде ля	2	«Путешествие в страну цвета» через режим цветовой песок и интерактивный стол (Цвета и формы)	Закреплять знания о цвете; способствовать формированию у детей сенсорных эталонов (Цвет, форма); способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии, развитию цветового восприятия.
		3 – 4 неде ля	2	«Лето в дверь стучится» через режим Времена года	Закреплять знания детей о характерных признаках лета; развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире; развитие цветового восприятия

Старшая группа (5 – 6 лет)

№ п/п	Месяц	Кол-во занятий	Тема занятия	Задачи	
1	октябрь	1 нед.	Знакомство с новыми правилами работы с волшебным песком	Продолжать знакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; Правила работы с песком.	
		2 – 3 нед.	«Если хочешь быть здоров» через интерактивный стол (Здоровей – ка)	Формировать у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, воздух вода) и факторах, разрушающих здоровья	
		4 нед.	«Осенняя пара» через режим Времена года и интерактивный стол (Осенняя фантазия и Краски осени)	Развить умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки), вести сезонное наблюдение; закреплять представления об осени как времени года; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать снятию психоэмоционального напряжения	
2	ноябрь	1 нед.	1	«Район, в котором ты живешь» через режим Город	Продолжать знакомить детей с городом, районами, улицами; воспитывать бережное заботливое отношение к своему городу; развить речь, внимание, моторику; закрепить знания детей о городе, транспорте

		2 нед.	1	«Путешествие на северный полюс» через режим Природа, Времена года и интерактивный стол «Животные»	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать снятию психоэмоционального напряжения
		3 нед.	1	«Путешествие в тундру» через режим Природа, Времена года и интерактивный стол «Животные»	Познакомить детей с особенностями природных условий Тундры; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать снятию психоэмоционального напряжения
		4 нед.	1	«Идет волшебница зима...» через режим Времена года	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; развивать память, речь, мелкую моторику
3	декабрь	1 – 2 нед.	2	«В гости к мастерам гжели» через интерактивный стол (Народная игрушка)	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства; формировать представление о характерных признаках, средствах выразительности (элементы узора), их цвет, форма, расположение; способствовать снятию психоэмоционального напряжения
		3 нед.	1	«В гости к городецким мастерам» через интерактивный стол (Народная игрушка)	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства; формировать представление о характерных признаках, средствах выразительности (элементы узора), их цвет, форма, расположение; способствовать снятию психоэмоционального напряжения
		4 нед.	1	«Путешествие к мастерам хохломы» через интерактивный стол (Народная игрушка)	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства; формировать представление о характерных признаках, средствах выразительности (элементы узора), их цвет, форма, расположение; способствовать снятию психоэмоционального напряжения
4	январь	1 нед.	1	«Помоги черепахе» через режим Черепаха	Познакомить детей с черепахой; сплотить детей, развить речь, мелкую моторику, внимание, мышление, ориентацию в пространстве.
		2 нед.	1	«Планета вулканов» через режим Вулкан	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире, о вулкане.

		4 – 3 нед.	2	«Геометрические фигуры» через режим Фигуры и интерактивный стол (Геометрические фигуры)	сформировать представление о понятиях (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развить умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; способствовать развитию у детей элементарных навыков ориентировки в пространстве, внимание, памяти, моторики
5	февраль	1 – 2 нед.	2	«Зоопарк России» через режим Природа, Животные и интерактивный стол «Животные»	Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах; закреплять умение соблюдать правило безопасности в общественных местах; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии
		3 – 4 нед.	2	«Весна в степи» через режим Времена года	Закреплять знания детей о характерных признаках весны; развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире; развитие цветового восприятия
6	март	1 – 2 нед.	2	«Кто на суше, кто в воде» через режим Сахара и остров, и интерактивный стол (Животные)	речевое развитие, закреплять знания о животных, развить мелкую моторику и внимание. развить нравственные качества, речь, снизить тревожность и снять мышечное напряжение; воспитывать дружеские отношения со сверстниками
		3 – 4 нед.	2	«Домашние хлопоты» через интерактивный стол (Домашние хлопоты)	Формирование и закрепление умение наводить порядок; совершенствование умения аккуратно складывать в шкаф одежду; формировать привычку бережно относиться к вещам
7	апрель	1 нед.	1	«Попробуй, найди» через режим Прятки и интерактивный стол (Животные)	Развить речь, мелкую моторику, внимание, память, расширить знания об окружающем мире и животных
		2 нед.	1	«Поиск клада» через режим Сокровище	Сплотить детей, развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление, ориентацию в пространстве, счету в пределах 7
		3 – 4 нед.	2	«Путешествие в страну цвета» через режим цветовой песок и интерактивный стол (Цвета и формы)	Закреплять знания о цвете; способствовать формированию у детей сенсорных эталонов (Цвет, форма); способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии, развитию цветового восприятия.
8	май	1 – 2 нед.	2	«Обитатели воды – рыбы» через режим подводный мир	Закреплять представление детей о рыбах; развитие коммуникативных навыков, мелкую моторику рук; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии

		3 – 4 нед.	2	«Скоро лето» через режим Времена года	Закреплять знания детей о характерных признаках лета; развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире; развитие цветового восприятия
Подготовительная группа (6 – 7 лет)					
№ п/п	Месяц		Кол -во занятий	Тема занятия	Задачи
1	октябрь	1 нед.	1	Тайны волшебного песка	Закреплять знания работы в интерактивной песочнице; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук;
		2 – 3 нед.	2	«Путешествие по улицам города» через режим Город	Закреплять знания детей о транспорте; повторять правило поведения в транспорте; развить речь, внимание, моторику; закрепить знания детей о городе, транспорте
		4 нед.	1	«Осенья пара» через режим Времена года и интерактивный стол (Осенья фантазия и Краски осени)	Развить умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонное наблюдение; закреплять представления об осени как времени года; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать снятию психоэмоционального напряжения
2	ноябрь	1 нед.	1	Релаксация	Развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, снизить уровень тревожности.
		2 нед.	1	«Времена года» через режим Времена года	Совершенствовать представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии, развитию цветового восприятия.
		3 – 4 нед.	2	«Овощи и фрукты» через режим Логика и интерактивный стол (Урожай)	Совершенствовать знание о фруктах и овощах; продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину; развитие умения сравнивать и группировать предметы по этим признакам
3	декабрь	1 – 2 нед.	2	«Зимушка – зима» через режим Времена года	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; развивать память, речь, мелкую моторику

		3 нед.	1	«Поиск клада» через режим Сокровище	Сплотить детей, развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление, ориентацию в пространстве, счету в пределах 7
		4 нед.	1	«Город мечты» через режим город	Закреплять знания детей о домах; повторять правило поведения в транспорте; развить речь, внимание, моторику; закрепить знания детей о городе, транспорте; развивать воображение, умение работать в коллективе
4	январь	1 нед.	1	Раскраска	Развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение.
		2 – 3 нед.	2	«Геометрические фигуры» через режим Фигуры и интерактивный стол (Геометрические фигуры)	сформировать представление о понятиях (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развить умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; способствовать развитию у детей элементарных навыков ориентировки в пространстве, внимание, памяти, моторики
		4 нед.	1	«Путешествие на морское дно» через режим подводный мир	Закреплять представление детей о рыбах; развитие коммуникативных навыков, мелкую моторику рук; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии
5	февраль	1 – 2 нед.	2	«Весна идет – весне дорогу» через режим Времена года	Закреплять знания детей о характерных признаках весны; развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире; развитие цветового восприятия
		3 – 4 нед.	2	«Планеты» через режим Планеты	Познакомить детей с планетами, Спутником, развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение, познакомиться с планетами.
6	март	1 – 2 нед.	2	«Путешествие в страну звуков» через интерактивный стол (Звуки0	Речевое развитие, изучение мягких, твердых и гласных звуков; развивать память, речь, мелкую моторику
		3 нед.	2	«Магнетизм» через интерактивный стол (Магнетизм)	Закреплять знания детей о магнитных свойствах предметов; способствовать развитию у детей внимания, мышления, логики; снять психоэмоциональное напряжение
		4 нед.	1	«Пряточки» через режим Прятки и интерактивный стол (Животные)	Развить речь, мелкую моторику, внимание, память, расширить знания об окружающем мире и животных

7	апрель	1 – 2 нед.	2	«География» через интерактивный стол (География)	Закрепление знаний детей о географическом положении материков Земли; формирование патриотических чувств; развивать память, речь, мелкую моторику
		3 – 4 нед.	2	«В здоровом теле – здоровый дух» через интерактивный стол (Здоровей – ка)	Формировать у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, воздух вода) и факторах, разрушающих здоровья
8	май	1 – 2 нед.	2	«Космическое путешествие» через режим Планеты	Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звездах, планетах, Спутнике, космонавте, МКС, рассказать о подвиге Ю. Гагарина; развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение, познакомиться с планетами.
		3 – 4 нед.	2	«Скоро лето» через режим Времена года	Закреплять знания детей о характерных признаках лета; развить тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение, закрепить знания об окружающем мире; развитие цветового восприятия

Данная программа, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей ребенка.

Содержание учебного плана адаптировано в соответствии с пособием Пичугиной И.И. «Интерактивная песочница».

IV. Оценочно - диагностические материалы

Для отслеживания динамики развития способностей предлагается диагностика, в которой выделены следующие параметры:

*Диагностика осуществляется в начале и в конце года и проводится по пяти основным параметрам: **сенсорное восприятие, ориентировка на плоскости, взаимодействие со взрослыми и детьми в процессе решения образовательных задач, навыки самоконтроля.***

Начинать диагностировать детей можно с первых дней, детей младшей группы – после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за

ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствии. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

Для определения уровня развития способностей можно использовать трех бальную систему, где: 3 – показатель высокого уровня развития; 2 – средний уровень развития; 1 – низкий уровень.

Развитие детей в результате освоения программы оценивается в начале и в конце года по 3-х бальной системе, где:

1 - низкий уровень - ребенок не справился с заданием, помощь взрослого отвергает, не контактирует со сверстниками и взрослыми, эмоциональное состояние не стабильное.

2- средний уровень - справился частично, либо с помощью педагога, испытывает трудности в эмоциональном контакте со сверстниками и взрослыми.

3 - высокий уровень - полностью справился с заданием самостоятельно, прибывает в положительном эмоциональном и психологическом состоянии.

По итогам диагностики педагог оформляет аналитическую справку, в которой указывает рекомендации по дальнейшему развитию детей.

Диагностическая карта

№	Фамилия имя ребенка	Эмоциональное состояние ребенка, Способность контролировать свое поведение		Способность контактировать со сверстниками и взрослыми для решения образовательны х задач		Ориентиров ка в пространств е		Сенсорно е восприяти е, РММ		Свойства песка		Итог
		Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

8												
9												
10												

V. Взаимодействие с родителями по развитию детей

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о кружке «Песочный мир».	август	воспитатели групп
Выступление на родительских собраниях по ознакомлению родителей с работой кружка его задачами и содержанием программы.	сентябрь	Руководитель кружка Соболева Е.Ф.
Распространение информационных материалов: памятки, буклеты	В течение года	Руководитель кружка Соболева Е.Ф.
Консультации в рамках консультационного пункта	В течение года	Руководитель кружка Соболева Е.Ф.
Оказание информационной поддержки родителям и заинтересованность в проявлении интересов детей	В течение года	Руководитель кружка Соболева Е.Ф.
Знакомство родителей с содержательной стороной тем занятий их связью с окружающим миром детей в интерактивной песочнице.	ноябрь	Руководитель кружка Соболева Е.Ф.
Привлекать родителей к изготовлению игрушек, образов, конструкций для обыгрывания сюжетов в песочнице.	В течение года	Руководитель кружка Соболева Е.Ф.
Вовлечение родителей ребенка в процесс игры для развития положительных взаимных эмоций.	апрель	Руководитель кружка Соболева Е.Ф.
Открытое занятие для родителей.	Декабрь/ май	Руководитель кружка Соболева Е.Ф.

Литература:

- 1.Зинкевич – Евстегнеева Т. Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь. 2010. – 176 с.
- 2.Зинкевич – Евстегнеева, Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2010. – 340 с.
- 3.Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
- 4.Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие / Е. В. Зубкова [и др.]. - Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2016. - 96 с.: ил.
- 5.Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. – 61с.

Игра «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Содержание. Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку:

«С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло - холодно», «приятно - неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

Игра «Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Содержание. Взрослый говорит о том, что в «песочной стране» может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

Игра «Песочный ветер» (дыхательное)

Цель: научить детей управлять вдохом-выдохом.

Содержание. Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

Игра «Необыкновенные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Содержание.

- «Идут медвежата» ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.
- «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.
- «Ползут змейки» - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).
- «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - «жучки здороваются»).
- «Крокозябла» - дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

Игра «Узоры на песке»

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Содержание. Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный

узор.

Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например, камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

Пример: сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу — из треугольников.

Игра «Песочные прятки»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Содержание.

Первый вариант

Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отработывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

Ритуалы приветствия:

Приветствие «Снежный ком»

Цель: формирование желания сказать приятное товарищу.

Ведущий показывает детям снежок, который поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают снежок по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Приветствие «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы

Ведущий и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Приветствие «Ладочки»

Цель: развитие групповой сплоченности

Дети садятся в круг на стульчики. Ведущий предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своим соседом, ласково поглаживая его ладони, демонстрируя детям, как можно это сделать.

Приветствие «Чуткие руки»

Цель: сплочение группы

Дети становятся в круг, говорят слова, и крепко держатся за руки.

А теперь почувствуйте тепло рук ваших соседей.

Приветствие «Злюка»

Цель: сплочение группы, навыков сплочения

Дети становятся в круг, выбирают ведущего, он изображает злость, дети называют прилагательные к слову злость.

Приветствие «Радуга»

Цель: снятие психомышечного напряжения, развитие воображения

Дети располагаются на коврике, звучит тихая, спокойная музыка. Дышите легко и спокойно. Сейчас мы попробуем представить радугу, увидеть ее цвета.

Приветствие «Радость»

Цель: развитие групповой сплоченности, наблюдательности, снятие мышечного напряжения.

Дети выбирают средство для рисования (карандаши, мелки, фломастеры, краски, ручки гелевые) и устроившись поудобнее начинают рисовать свое настроение.

Правило поведения в стихотворении

Необходимо ознакомить детей с правилами игры в песочной стране.

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок - мирная страна.

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была

Дети, поняли меня?