

**Возрастные нормы психического развития ребенка  
(критерии результативности).**

**К 5 годам.**

**Восприятие.**

Эмоциональных состояний	Радость, гнев, удивление, испуг.	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий - глухой), подражание.
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый.	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание.
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди - сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

**Память.**

- Зрительная образная: объем – 5 предметов.
- Слуховая образная: объем – 4-5 звуков.
- Слуховая вербальная: объем – 5 слов.
- Тактильная: объем – 4-5 предметов.

**Внимание.**

- Объем – 5 предметов.
- Устойчивость – 15-20 минут.
- Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

**Воображение.**

- Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

## Развитие интеллектуальной сферы.

### Анализ.

- Описание предмета по известным признакам.
- Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

### Зрительный синтез.

- Из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.

### Сравнение предметов.

- По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.
- Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

### Обобщение.

- На основе изученных свойств.
  - По материалу.
  - По эмоциональному состоянию.
  - Времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.
- Выполнение *операции конкретизации* на основе имеющихся обобщений.

### Сериация.

- По цвету – 4 оттенка.
- По величине – 5 предметов.
- По эмоциональному состоянию – 4 карточки.
- По свойствам – 3 предмета.

### Классификация.

- На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

### Эмоциональная сфера.

- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
- Умение рассказывать о своем настроении.
- Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
- Умение определять эмоциональное состояние у героев сказки.

### Коммуникативная сфера.

- Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.
- Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

### Волевая сфера.

- Принимать участие и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации.

С уважением педагог-психолог Савинкина Е.П.