**C:\Users\DNS\Desktop\программы ДОУ 2017 года\тит.tifМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 120»**

**муниципального образования города Братска**

УТВЕРЖДЕНА:

приказом от 03.08.2017 г. № 38

И. о. заведующего МБДОУ «ДСКВ №120»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мыльникова

МП

**Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования**

в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7(8) лет)

Братск 2017 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Наименование разделов*** |  |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3. | Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи | 5 |
| **2.** | **Планируемые результаты освоения Программы** | 8 |
| **3.** | **Программа коррекционно-развивающей работы** | 9 |
| 3.1. | Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка | 9 |
| 3.2. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда | 10 |
| 3.2.1. | Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья | 37 |
| 3.2.2. | Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ | 48 |
| 3.2.3. | Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов | 40 |
| 3.2.4. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи. | 43 |
| 3.2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 44 |
| **4.** | **Оценочные методические материалы** | 45 |
| 4.1. | Оценка развития детей групп компенсирующей направленности | 45 |
| 4.2. | Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса | 47 |
| 4.3. | Методические материалы | 49 |

1. **Пояснительная** **записка**

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с 5 до 7(8) лет» является программным документом (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДСКВ №120» города Братска (далее ДОУ).

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

* 1. **Цели и задачи**

***Цели Программы:*** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5- 7 (8) лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников по всем пяти направлениям развития детей.

***Задачи Программы:***

- одной из основных задач коррекционного обучения является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

***Также Программой предусмотрена необходимость решения следующих задач:***

-охрана и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;

***Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи направлена на:***

- Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- Развитие общей, мелкой, артикуляторной моторики;

- Коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, ведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- Совершенствование навыков связной речи детей;

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;

- Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

*Объем учебного материала рассчитан* в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

***Принципы к формированию Программы***

-охрана и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Работа над единой темой (лексической темой) позволяет организовать обогащение словаря дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**1.3. Характеристика** **особенностей** **развития** **детей** **с** **тяжелыми** **нарушениями** **речи *по Е.Р. Левиной и Т.Б. Филичевой***

***Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития***

У детей с тяжёлыми нарушениями речи активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.

Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Дошкольники, поступающие в группы компенсирующей направленности, имеют в основном второй или третий уровень речевого недоразвития.

***Второму уровню присуще*:** фразовая речь на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

***Третий уровень речевого развития***характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

У детей с ТНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки, отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

***Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития***

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемость, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже - опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонем образования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительных.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) в группах компенсирующей направленности.

***Планируемые результаты Программы в группах компенсирующей направленности по коррекции нарушений речевого развития детей***

***5- 6 лет (1 год обучения)***

***Ребёнок:***

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;

- владеет простыми формами фонематического анализа.

- правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;

- усваивает грамматические формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений измененных форм слова, выделяет звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово);

- составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов), с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- владеет понятиями «звук», «слово», «слог»;

- умеет составлять графические схемы слов.

***6-7 (8) лет (на этапе завершения обучения)***

***Ребёнок:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

*\*Планируемые результаты освоения детьми Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров по всем направлениям развития в основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения (пункт 1.2.).*

**3. Программа коррекционно-развивающей работы**

**3.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка**

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

*\*Эта часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения и описана в ее содержательном разделе (п.2.1.).*

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда**

Содержание работы с детьми с ТНР (ОНР) строится на методическом обеспечении Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной руководством Р.Н. Бунеева для всех возрастных категорий воспитанников (от 1.5 до 3 лет; от 3 до 7 (8) лет, в том числе и детей с ОВЗ имеющими тяжёлые нарушения речи), 2016 г. И Образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к азбуке» (для логопедических групп) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, 2014 г. 

Эффективность коррекционно - образовательной работы определяется:

- Чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и педагогов.

- Определением приоритетных направлений и установлением преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

- Распределением занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Коррекционная работа выстраивается по этапам.

***Подготовительный этап***логопедической работы с детьми 5 лет с ТНР (ОНР) включает:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

***Основной этап*** логопедической работы включает:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;

- Формирование синтаксической структуры предложения;

- Формирование связной речи;

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи;

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;

- Обучение грамоте.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми 5-7 (8) лет строится на основе комплексно - тематического планирования работы

***Комплексное тематическое планирование по программе речевого развития***

***на основе лексических тем (1 год обучения 5-6 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Количество занятий |
| ***1* *период* *(сентябрь-* *ноябрь)*** | | |
| 1-15 сентября - обследование | | |
| 3 неделя сентября | Осень. Дары осени (овощи, фрукты) | 2 |
| 4 неделя сентября | Осень. Лес (грибы, ягоды) | 2 |
| 5 неделя сентября | Одежда, обувь | 2 |
| 1 неделя октября | Осень. Перелетные птицы | 2 |
| 2 неделя октября | Дикие животные | 2 |
| 3 неделя октября | Домашние животные | 2 |
| 4 неделя октября | Человек. Части тела | 2 |
| 1 неделя ноября | Семья | 2 |
| 2 неделя ноября | Мой дом. Мебель | 2 |
| 3 неделя ноября | Мой город | 2 |
| 4 неделя ноября | Моя страна | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2* *период* *(декабрь* *-* *февраль)*** | | |
| 1 неделя декабря | Зимушка-зима | 2 |
| 2 неделя декабря | Зимующие птицы | 2 |
| 3,4 неделя декабря | Новый год | 4 |
| 1-9 января - каникулы | | |
| 2 неделя января | В гостях у сказки | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя января | | Профессии. Детский сад | 2 |
| 4 неделя января | | Профессии строителей. Стройка. | 2 |
| 1 неделя февраля | | Домашние и дикие животные зимой | 2 |
| 2 неделя февраля | | Мое здоровье. Продукты | 2 |
| 3 неделя февраля | | Защитники Отечества | 2 |
| ***3* *период* *(март* *-* *май)*** | | | |
| 1 неделя марта | Мамочка любимая | | 2 |
| 2 неделя марта | Знакомство с народной культурой (игры, игрушки) | | 2 |
| 3 неделя марта | Весна (сезонные изменения) | | 2 |
| 4 неделя марта | Рыбы | | 2 |
| 1 неделя апреля | Смех, цирк, театр | | 2 |
| 2 неделя апреля | Космос | | 2 |
| 3 неделя апреля | Комнатные растения | | 2 |
| 4 неделя апреля | Животные жарких стран | | 2 |
| 1 неделя мая | День победы | | 2 |
| С 9 по 20 мая - обследование | | | |
| 4 неделя мая | Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте | | 2 |
| 5 неделя мая  ПП | Скоро лето (насекомые, цветы) | | 2 |

***Распределение программного материала развитию фонематической части речи***

***1 год обучения (1период 5-6 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Занятие, тема | Цели |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1, 2  недели | Диагностическое обследование детей | Заполнение речевых карт  Выявление уровня речевого развития.  Оценка грамматических навыков, фонетико-фонематических представлений, лексического запаса, сформированность связной речи, моторных навыков, оценка общего психического развития. |
| 3 неделя | 1. Речевые и неречевые звуки | Знакомство с органами артикуляции, их значением. Развитие слухового внимания на основе неречевых звуков. Учить улавливать ритмический рисунок звуков. |
| 2. Осень. Овощи | Подбор обобщающего слова. Согласование существительных с местоимениями. Отработка предлога «за». Ответы на вопрос полным ответом. |
| 3. Речевые и неречевые звуки | Развитие слухового внимания на базе речевых и неречевых звуков. Развитие высоты, силы, тембра голоса. Ответы на вопросы в именительном и творительном падежах. |
| 4. Осень. Овощи | Уточнение понятий «В», «На». Употребление существительных множественного числа родительного падежа. Образование относительных прилагательных. Ответы на вопросы полным ответом. |
| 4 неделя | 1. Звук У | Знакомство с понятием «Гласный звук», уточнение артикуляции. Выделение начального ударного гласного звука. Составление простых предложений по картинке с помощью вопросов. |
| 2. Осень. Фрукты | Расширение и активизация словаря, употребление существительных с суффиксом - «чик», «ик». Составление простых предложений с помощью вопросов. |
| 3. Звук У | Закрепление понятия «гласный звук», уточнение артикуляции, выделение начального ударного и безударного звука. Составление предложений с помощью вопросов. |
| 4. Осень. Овощи- фрукты | Закрепление обобщающих понятий. Использование притяжательных местоимений в сочетании с существительными муж., сред., жен. рода. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1 неделя | 1. Звук А | Закрепление понятия «гласный звук», уточнение артикуляции, выделение начального ударного и безударного звука. Составление предложений с помощью вопросов и без. |
|  | 2. Осень. Перелетные птицы | Образование звукоподражательных глаголов. Использование притяжательных местоимений. Составление предложений по демонстрации действий. |
|  | 3. Звук А | Закрепление понятия «гласный звук», уточнение артикуляции, выделение начального ударного и безударного звука. Развитие слухового внимания. |
|  | 4. Осень. Перелетные птицы | Согласование существительных с числительными, использование глаголов единственного числа настоящего и прошедшего времени. Составление описательных рассказов с помощью вопросов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 неделя | 1. Звуки А-У | Дифференциация гласных звуков на слух и в произношении. Анализ звукоряда из 2 гласных «АУ». Составление предложений по демонстрации действий. |
| 2. Деревья осенью. | Выделение частей деревьев. Образование существительных с суффиксами «ечк», «ёчк». Употребление предлогов «На», «под». |
| 3. Звуки А-У | Повторение звукоряда из з гласных, анализ звукосочетания «УА». Составление предложений по вопросам. |
| 4. Деревья осенью. | Употребление обобщающих слов «Хвойные», «лиственные». Обогащение предикативного. Словаря. Составление описательного словаря с помощью вопросов. |
| 3неделя | 1. Звук И | Закрепление правильной артикуляции, анализ звукоряда «ИА». Употребление существительных родительного падежа множественного числа. Составление простых предложений по картинкам без наводящих вопросов. |
| 2. Дикие животные | Образование существительных с суффиксами «онок», «ёнок». Активизировать словарь прилагательных. Составление простых предложений по вопросам самостоятельно, распространение прилагательными. |
| 3. Звук А, У, И | Четкая артикуляция и сопоставление артикуляции, различение понятий «Слово- звук». Составление предложений по картинкам. Анализ звукосочетаний из трех гласных. |
| 4. Дикие животные. | Упражнение в образовании существительных с суффиксами «онок», «ёнок». Активизировать словарь прилагательных. Пересказ короткого текста с помощью картинок — подсказок. |
| 4 неделя | 1. Звук О | Выделение звука в начале слова в сильной позиции. Подбор существительных к прилагательным и глаголам. Анализ звукоряда из двух гласных. Составление предложений по картинкам, распространение прилагательными. |
| 2. Домашние животные | Образование звукоподражательных глаголов, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Образование  наиболее употребительные притяжательные прилагательные. Составление описательного рассказа с помощью схемы. |
| 3. Звук О | Согласование числительных с существительными, анализ звукоряда из двух гласных. Выделение звука в сильной позиции в начале слова. |
| 4. Домашние животные | Образование притяжательных прилагательных, использование предлогов «на», «под», «за», «из» Распространение предложений определениями. Пересказ короткого текста. |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1 неделя | 1. Звук Э | Четкая артикуляция звука. Выделение начального ударного звука. Согласование существительных с местоимениями «этот», «эта», «эти». Анализ звукосочетаний из 2 гласных. |
| 2. Одежда | Соотнесение притяжательных прилагательных с существительными. Использование несклоняемых форм существительных. Составление описательных рассказов с помощью схемы. |
| 3. Выходной | День Народного единства |
| 4. Одежда, обувь, головные уборы. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи предлога «на». Пересказ рассказа по серии картинок. |
| 2 неделя | 1. Звук Э | Закрепление характеристики, развитие силы голоса. Звуковой анализ звукоряда из двух гласных. |
| 2. Человек. Части тела. | Образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Составлять предложение с заданным словом. Составлять описательные рассказы с помощью схемы- модуля. |
| 3. Звуки А, О, У, И, Э | Закрепление понятия «Гласный звук». Выделение начального звука. Звуковой анализ звукоряда из 3 гласных. Дополнение предложений, словом, с заданным звуком. |
| 4. Человек. Части тела | Согласование окончаний существительных с числительными. Составление короткой описательной загадки с помощью схемы. |
| 3 неделя | 1. Звук П | Знакомство с понятием «Согласный твердый звук». Уточнение артикуляции. Условного обозначения. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Употребление предлогов «по», «под» |
| 2. Мой дом. Мебель. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, Дополнение предложений прилагательными. Составление описательного рассказа. |
| 3. Звук П | Закрепление понятия «согласный твердый звук», употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Звуковой анализ слогов «По», «Оп» |
| 4. Мой дом. Мебель. | Образование относительных прилагательных. Подбор признака к вопросу, согласовывая окончание. Развитие связной речи через заучивание загадки. |
| 4 неделя | 1. Звук ПЬ | Знакомство с понятием «согласный мягкий звук», звуковой анализ прямых и обратных слогов. Знакомство с понятием «слог». Договаривание слов по первому слогу. |
|  | 2. Мой город | Уточнение и закрепление названия своего микрорайона, города, рек. Подбор определений к существительным. Выделение предлога как самостоятельная частица. Составление рассказа по плану. |
|  | 3. Звук ПЬ | Закрепление понятия «Мягкий согласный звук». Договаривание слов по первому слогу. Составление и распространение предложений по картинкам. |
|  | 4. Мой город | Закрепление названия своего микрорайона, города, рек. Употребление родительного падежа множественного числа существительных. Развитие силы голоса. Составление рассказа с помощью мномотаблици. |
| 5 неделя | 1. Игрушки | Образование относительных прилагательных. Составление простых предложений, распространение относительными прилагательными. Составление описательных рассказов с помощью схемы. |
|  | 2. Звуки П- ПЬ | Закрепление понятий «мягкий- твердый согласный». Дифференциация звуков по твердости- мягкости на слух. Распространение предложений введением однородных членов. |
|  | 3. Игрушки | Образование относительных прилагательных. Составление простых предложений, распространение относительными прилагательными. Пересказ короткого текста целиком. |
|  | 4. Звуки П- ПЬ | Выделение начальных согласных, выделение предлогов «на», «По», «под» из состава предложения. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. |
| ***1******год******обучения******(2******период)*** | | |
| ***Декабрь*** | | |
| 1 неделя | 1. Звук Т | Четкое произношение звука, различение на слух в начале и конце слова. Учить делить слова на слоги. Составление предложений по картинке. |
| 2. Зимушка-зима | Различать и выделять признаки, отвечающие на вопрос «какой», «какая», «какие». Употреблять существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Составлять рассказ по картине с помощью символов. |
| 3. Звук Т | Выполнять звуковой анализ прямого и обратного слога. Согласовывать окончания существительного и числительного. Продолжать учить делить слова на слоги. |
| 4. Зимушка-зима | Подбирать предметы к признакам, соотнося окончание вопросительного слова и прилагательного. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Составлять предложения по опорным картинкам, объединять их в рассказ. |
| 2 неделя | 1. Звук ТЬ | Закрепления понятия «Мягкий согласный».. Деление слов на слоги. Выделение слов со звуком «Ть» из чистоговорки. Звуковой анализ обратного и прямого слога. |
| 2. Зимующие птицы | Употребление глаголов с приставками «под», «По», «За», «Вы». Распространение простых предложений однородными прилагательными. Составление описательных рассказов с помощью схемы. |
| 3. Звук ТЬ | Определение звука в начале и конце слов, развитие слуховой памяти через запоминание словесного ряда, дифференциация слов по наличию и отсутствию звука, деление слов на слоги. |
| 4. Зимующие птицы | Формирование операции исключения, отработка предлогов «по», «на», «над», «из». Образование двух форм одного глагола. Составление короткого рассказа по картине. |
| 3 неделя | 1. Звуки Т- ТЬ | Закрепление понятий «мягкий- твердый согласный». Дифференциация звуков по твердости- мягкости на слух. Составление предложений с противительным союзом «А». |
|  | 2. Новый год | Подбор эпитетов, слов- действий. Употребление предлогов «по», «на», «над», «из». Развитие памяти, выразительности речи. |
|  | 3. Звуки Т- ТЬ | Закрепление артикуляции и характеристики звуков. Синтез и анализ прямого и обратного слогов. Составление предложений с двумя заданными словами. |
|  | 4. Новый год | Соотнесение притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными. Составление 3 форм одного глагола. Развитие выразительности и громкости речи при декламации стихотворения. Составление короткого рассказа по картине. |
| 4 неделя | 1. Звук К | Четкая артикуляция звука. Выделение из состава слова. Нахождение места звука в начале и конце слова. Упражнение в звуковом анализе прямого и обратного слога. |
| 2. Новый год | Образование прилагательных с признаками соотнесенности. Составление предложений по картинке. Составление рассказа по серии картинок. |
| 3. Звук К | Четкая артикуляция звука. Выделение из состава слова. Нахождение места звука в начале и конце слова. Звуковой анализ слова «Кот». |
| 4. Новый год | Новогодний утренник |
| ***Январь*** | | |
| 2 неделя | 1. Повторение пройденного | Закрепление понятий «слово», «слог», «звук» «Согласный — гласный», «твердый — мягкий». Определять наличие звука в словах; выполнять звуковой анализ прямого и обратного слога. |
| 2. В гостях у сказки | Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Изменять форму глаголов 3 лица единственного числа. Учить ведению диалога. Составлять наиболее доступные сложносочиненные предложения. |
| 3. Звук КЬ | Четкая артикуляция звука, выделение из состава слова. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова «Кит». |
| 4. В гостях у сказки | Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Изменять форму глаголов 3 лица множественного числа. Учить ведению диалога. Составлять наиболее доступные сложноподчиненные предложения. |
| 3 неделя | 1. Звуки К - КЬ | Дифференцировать звуки по — твёрдости- мягкости. Составлять распространенные предложения по картинкам. Развитие фонематического слуха через выделение слов с заданным звуком из текста. |
| 2. Животные крайнего Севера | Образование существительных с суффиксами «онок», «ёнок». Активизировать словарь прилагательных. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по картинкам и вопросам. |
| 3. Звуки К - КЬ | Упражнять в четком произношении звука «С». Выделять звук в составе слова, находить место звука в слове. Продолжать учить образовывать сложные слова путем сложения двух основ. Упражнять в подборе слов — антонимов, звуковом анализе слов. Учить составлять предложения со словами со звуком «С». |
| 4. Животные крайнего Севера | Развивать мышление на основе операции исключения. Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Составлять рассказы по сюжетной картине. Употреблять в речи наиболее распространенные притяжательные прилагательные. |
| 4 неделя | 1. Звуки П-Т-К | Выделять начальный и конечный согласный звуки. Упражнять в употреблении существительных родительного падежа множественного числа. Составление предложений по двум опорным картинкам с использованием предлогов «на», «под». |
| 2. Профессии на стройке. | Уточнить и расширить знания о строительных профессиях. Использовать в речи существительные с обобщающим значением. Подбор глаголов и прилагательных к существительным. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по картинкам. |
| 3. Звуки П-Т- К | Дифференцировать звуки на слух и в произношении, продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: ТОП, ТУК. |
| 4. Профессии | Закрепить понятие «Профессия», упражнять в подборе прилагательных. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по картине с помощью цветовой схемы. |
| ***Февраль*** | | |
| 1 неделя | 1. Звук Х | Определять место звука в слове. Делить слова на слоги. Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных. Звуковой анализ слов «пух», «уха» |
|  | 2. Семья | Упражнять в образовании имен с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подборе прилагательных, глаголов, антонимов. Составлять рассказ по сюжетной картине. |
|  | 3. Звук ХЬ | Дифференциация на слух и в произношении, определение позиции звука в словах, образование притяжательных местоимений. подбор слов к схемам |
|  | 4. Семья | Развивать мышление через исключение 4 лишнего. Упражнять в образовании прилагательных с уменьшительными суффиксами, образовывать притяжательные прилагательные. Образовывать множественное число существительных в родительном и именительном падежах. Составлять сложноподчиненные предложения. |
| 2 неделя | 1. Звуки Х- ХЬ | Закреплять различение на слух и в произношении, развивать фонематический слух через определение наличия заданного звука. Звуковой анализ слогов «Хи», «Ха» |
| 2. Продукты | Закрепление обобщающих понятий. Образование относительных прилагательных. Употребление уменьшительных суффиксов. Составление описательных загадок. |
| 3. Звуки К-Х | Закрепление артикуляции, дифференциация на слух и произношении, согласование количественных числительных с существительными. Отработка темпа речи. |
| 4. Продукты | Употребление родительного падежа множественного числа. Составление сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по серии картинок. |
| 1. Звук Ы | Закрепление правильной артикуляции, выделение гласного после согласного. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова «ты». |
| 3 неделя | 1. Звук Ы | Закрепление правильной артикуляции, выделение гласного после согласного. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова «ты». |
| 2. Народные традиции «Масленица» | Образование существительных в родительном падеже множественного числа. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по данному началу. |
| 3. Звуки Ы-И | Различение на слух и в произношении. Упражнение в согласовании местоимений «мой», «Моя», «мои» с существительными. Звуковой анализ слогов: ты, ти |
| 4. Народные традиции «Масленица» | Образование существительных в родительном падеже множественного числа. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по данному началу. |
| 4 неделя | 1. Звук М | Правильная артикуляция, уточнение характеристики. Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ слова «Мак». Составление и распространение предложений с заданным словом. Деление слов на слоги. |
|  | 2. Защитники Отечества | Развитие слухового внимания через повторение словесных рядов. Составление трех форм глаголов. Употребление глагола «шел» с приставками. Составление рассказа по сюжетной картине. |
|  | 3. Звук МЬ | Правильная артикуляция, уточнение характеристики. Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ слога «Ми». Составление и распространение предложений с заданным словом. Деление слов на слоги. |
|  | 4. Защитники Отечества | Подбор определений, слов- действий. Образование отыменных существительных, составление сложноподчиненных предложений по картинкам. |
| ***1******год******обучения******(3******период)*** | | |
| ***Март*** | | |
| 1 неделя | 1. Звуки М- МЬ | Согласование притяжательных местоимений с существительными. Чтение слов и предложений. Списывание предложений. |
| 2. Мамочка любимая | Образование относительных прилагательных. Употребление уменьшительных суффиксов. Составление описательных загадок. |
| 3. Звук Н | Закрепление правильной артикуляции. Знакомство со схемами, обозначающими признаки, предметы. Чтение слов, предложений, списывание с доски. |
| 4. Мамочка любимая | Образование относительных прилагательных. Употребление уменьшительных суффиксов. Составление рассказа по данному началу |
| 2 неделя | 1. Звук НЬ | Составление предложений по опорным схемам, печатание и чтение слогов и слов |
| 2. Уроки этикета (посуда) | Понимать смысл пословиц, образование сравнительной степени прилагательных. Заучивание стихотворения. |
| 3. Звуки Н- НЬ | Знакомство с буквой. Чтение слогов, слов. Списывание слов, предложений. Отгадывание ребусов. |
| 4. Уроки этикета (посуда) | Подбор однокоренных слов, употребление притяжательных прилагательных. Составление рассказа на заданную тему. |
| 3 неделя | 1. Звук ЛЬ | Знакомство с буквой. Упражнять в письме слов, предложений. |
| 2. Весна (сезонные изменения) | Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в природе. Понимать смысл пословиц. Составление рассказа по картине. |
| 3. Звуки Й | Чтение и письмо слов, предложений, согласование прилагательных с существительными. |
| 4. Весна | Систематизация представлений о сезонных изменениях в природе. Подбор однокоренных слов. Составление сложноподчиненных предложений. |
| 4 неделя | 1. Звуки ЛЬ- Й | Знакомство с буквой, определение ударного звука, знакомство с ребусами, преобразование слов. |
| 2. Комнатные растения | Систематизация и расширение представлений о комнатных растениях. Образование приставочных глаголов. Составление сравнительного описательного рассказа. |
| 3. Звук С | Автоматизация звука, согласование числительных с существительными Звуковой анализ слов. Словарный анализ предложения. |
| 4. Комнатные растения | Подбор антонимов, прилагательных. Заучивание стихотворения. |
| 5 неделя | 1. Звук С | Дифференциация на слух и в произношении. образование относит. прилагательных. Автоматизация при пересказе текста. Подбор родственных слов. |
| 2. Обитатели морей и океанов | Уточнить знания детей о рыбах. Учить объяснять происхождение слов, образование сложных слов. Составление описательных рассказов о рыбах. |
| 3. Звук СЬ | Правильная артикуляция звука. Образование сравнительной степени прилагательных. Выборочный пересказ текста. |
| 4. Обитатели морей и океанов | Уточнить знания детей о животном мире океанов и морей. Продолжать учить объяснять происхождение слов. Составлять предложения с предлогами. Составлять рассказ на заданную тему. |
| ***Апрель*** | | |
| 1 неделя | 1. Звуки С- СЬ | Правильное произношение звука. образование сущ. с уменьшит-ласкательными суффиксами, упражнять в образовании отчеств муж. рода. Правописание «ча», «чу». |
| 2. Знакомство с творчеством Н. Носова | Углубить знания детей о космосе, составлять и дополнять предложения, подбор родственных слов. Заучивание стихотворения. |
| 3. Звук Ц | Правильная артикуляция звуков, дифференциация на слух. Образование однокоренных слов. Пересказ текста по цепочке. |
| 4. Творчество Н. Носова | Подбор определений, слов-действий, составление предложений с подчинительными союзами. Составление рассказа на предложенную тему. |
| 2 неделя | 1. Звуки Ц- С | Образование существительных, обозначающих профессии, звуковой анализ слов. Правописание «ЩУ» |
| 2. Космос | Познакомить с творчеством иркутского писателя. Учить понимать смысл произведения, воспитывать интерес к художественным произведениям. |
| 3. Звуки Щ - СЬ | Упражнять в преобразовании деформированного текста, письме слов под диктовку, составлении предложений с заданной парой слов. |
| 4. Космос | Познакомить с творчеством иркутской писательницы – сказочницы. Определять характеры героев, понимать смысл произведения. |
| 3 неделя | 1. Звук Л | Правильная артикуляция звука, слоговой анализ слова, определение позиции звука в слове. Подбор существительных, |
| 2. Знакомство с творчеством  С. Волковой | Познакомить с творчеством сибирской сказочницы. Понимать идею произведений. Определять жанр произведения. |
| 3. Звуки Л -ЛЬ, буква Л | Закрепить навык правильного произношения, развитие слухового внимания. Правильное употребление предлогов. Чтение слов и предложений. |
| 4. Знакомство с творчеством Ю Трофимова | Познакомить с творчеством сибирского поэта. Понимать идею произведений. Определять жанр произведения. |
| 4 неделя | 1. Звук Р | Закрепление навыка произношения, упражнять в звуковом преобразовании слов. Составление рассказов по картинкам, не связанным в единый сюжет. |
| 2. Животные жарких стран | Уточнить и расширить представления о жизни животных. Упражнять в образовании сложных слов. Активизировать словарь глаголов. Упражнять в пересказе текста. |
| 3. Звуки Р- РЬ | Дифференциация в произношении и на слух, слоговой анализ слов. Составление предложений по опорным словам. |
| 4. Животные жарких стран | Систематизировать представления о животных жарких стран. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Активизировать словарь относительных прилагательных. Составлять рассказ по серии картинок. |
| ***Май*** | | |
| 1 неделя | 1. Буква Р | Преобразование слов, определение ударного звука. Печатание слов и предложений. |
| 2. День Победы | Усвоение навыков словообразования существительных. Развитие связной речи. Подбор синонимов, антонимов. |
| 3. Звуки и буквы Р- РЬ, Л- ЛЬ | Различение на слух и в произношении Упражнение в образовании названий профессий, сравнительной степени прилагательных. Составление рассказа из деформированного текста. |
| 4. День Победы | Развитие интонационной выразительности речи. Составление рассказа по данному началу. |
| 2 неделя | 1. Буква Ь | Дифференциация твердого и мягкого звука. преобразование слов, подбор слов к звуко-слоговым схемам. Упражнение в составлении слов. |
|  | 2. Правила дорожного движения | Образование приставочных глаголов, систематизация видов транспорта. Подбор прилагательных. |
|  | 3. Разделительный Ь | Знакомство с буквой, составление, анализ предложений с предлогами, составление новых слов из букв. |
|  | 4. Цветы | Активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении обобщающих слов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Преобразование деформированной фразы. |
| 3 неделя | 1. Буква Ъ | Упражнять в употреблении Ъ, образование приставочных глаголов, различение разделительного Ъ и Ь знаков. |
| 2. Скоро в школу | Расширять и активизировать словарь по теме, упражнять в подборе эпитетов. однокоренных слов, правильном употреблении несклоняемых существительных. |
| 3. Развлечение «В стране Знаний» | Закрепить умение анализировать слова, составлять предложения из слов с заданным звуком, отгадывать ребусы и кроссворды. |
| 4. Здравствуй, лето! | Уточнить и систематизировать знание о лете, упражнять в образовании эпитетов, однокоренных слов. Развитие интонационной выразительности. |
| 4 неделя | Диагностическое обследование детей | Выявление уровней освоения образовательной программы. |
| Диагностическое обследование детей | Выявление уровней освоения образовательной программы. |
| Диагностическое обследование детей | Выявление уровней освоения образовательной программы. |
| 4. Выпускной утренник | Закрепить в игровой форме знания, полученные в течение обучения, приобретать опыт публичных выступлений. Обогащать эмоциональный мир ребенка. |

***Комплексное тематическое планирование по программе речевого развития***

***на основе лексических тема (2 год обучения 6 – 7 (8) лет)***

***1* *период* *(сентябрь-* *ноябрь)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Количество занятий |
| 1-15 сентября - обследование | | |
| 3 неделя сентября | Осень. Приметы | 2 |
| 4 неделя сентября | Осень. Деревья осенью | 2 |
| 1 неделя октября | Осень. Овощи. Фрукты | 2 |
| 2 неделя октября | Дары осени. Ягоды. Грибы | 2 |
| 3 неделя октября | Перелетные, водоплавающие, не водоплавающие птицы. Птицы зимующие, перелетные. | 2 |
| 4 неделя октября | Дикие животные и их детеныши | 2 |
| 1 неделя ноября | Домашние животные и их детеныши | 2 |
| 2 неделя ноября | Мой город (дом, район). Любимый Иркутск | 2 |
| 3 неделя ноября | Моя Родина – Россия. Столица России – Москва | 2 |
| 4 неделя ноября | Осень (Обобщение). Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы. | 2 |

***2* *период* *(декабрь* *-* *февраль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Количество занятий |
| 1 неделя декабря | Зимушка-зима | 2 |
| 2 неделя декабря | Зимующие птицы | 2 |
| 3,4 неделя декабря | Новый год | 4 |
| 1-9 января - каникулы | | |
| 2 неделя января | Мебель | 2 |
| 3 неделя января | Животные Севера | 2 |
| 4 неделя января | Профессии | 2 |
| 1 неделя февраля | Семья | 2 |
| 2 неделя февраля | Продукты | 2 |
| 3 неделя февраля | Наша Армия | 2 |
| 4 неделя февраля | Инструменты, бытовые приборы | 2 |

***3* *период* *(март* *-* *май)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Количество занятий |
| 1 неделя марта | Посуда | 2 |
| 2 неделя марта | Мамочка любимая | 2 |
| 3 неделя марта | Весна идет | 2 |
| 4 неделя марта | Комнатные растения | 2 |
| 5 неделя марта | Обитатели морей и океанов |  |
| 1 неделя апреля | Космос | 2 |
| 2 неделя апреля | Знакомство с творчеством детских писателей. Проза. | 2 |
| 3 неделя апреля | Знакомство с творчеством детских писателей. Сказки. | 2 |
| 4 неделя апреля | Животные жарких стран | 2 |
| 1 неделя мая | День победы | 2 |
| 2 неделя мая | Правила дорожного движения |  |
| 3 неделя мая | Скоро в школу. Здравствуй лето! | 2 |
| 4 неделя мая | Диагностическое обследование детей |  |

***Распределение программного материала развитию фонематической части речи***

***2 год обучения (1период) 6-7 (8) лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Занятие, тема | Цели |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1, 2недели | Диагностическое обследование детей | Заполнение речевых карт  Выявление уровня речевого развития.  Оценка устойчивости грамматических навыков, фонетико-фонематических представлений, лексического запаса, сформированность связной речи, моторных навыков, оценка общего психического развития. |
| 3 неделя | 1. Звук и буква А | Знакомство с буквой. Выделение начального ударного гласного. Дифференциация от прочих гласных. Образование множественного числа им. падежа имен существительных. |
| 2. Осень. Приметы | Подбор эпитетов, слов — действий. Составление предложений по картине, объединение в связный текст. |
| 3. Звук и буква У | Выделение звука из ряда гласных. Образование существительных множественного числа родительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Знакомство с буквой. |
| 4. Осень. Приметы | Образование сравнительной степени прилагательных, увеличит. Существительные с суффиксом «ищ». Пересказ короткого текста с признаками соотнесенности. |
| 4 неделя | 1. Звуки и буквы А, У | Дифференциация звуков, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Обучение чтению слогов из 2 гласных. |
| 2. Осень. Деревья осенью. | Расширение и активизация словаря, составление сравнительных предложений с противительным союзом «а». Образование относительных прилагательных. Пересказ текста «Осина» по Соколову-Микитову. |
| 3. Звук и буква О | Различение и четкое произношение звука в начале и конце слогов, слов, фразах. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове. |
| 4. Осень. Деревья | Образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление описательной загадки о дереве. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1 неделя | 1. Звук и буква И | Анализ звукоряда из двух гласных. Употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием «и», «а». Знакомство с буквой. |
| 2. Осень. Овощи | Образование сложных слов путем сложения 2 основ. Образование прилагательных с признаками соотнесенности. Составление рассказа по сюжетной картине |
| 3. Звуки и буквы А, У, И, О. | Соотнесение символа с буквой. Определение звука в начале и конце слов. Знакомство с азбукой. Анализ и синтез звукоряда из 3 звуков. |
| 4. Осень. Фрукты | Образование относительных прилагательных. Составление рассказа по опорным картинкам. |
| 2 неделя | 1. Звуки Т, ТЬ, буква Т | Дифференцирование твердого и мягкого звуков. Закрепление в произношении. Составлять предложения из 3 слов по схеме с опорной картинкой. Чтение обратных и прямых слогов. |
| 2. Дары осени. Ягоды | Образование однокоренных слов, относительных прилагательных. Составление предложений с противительным союзом «а» |
| 3. Звуки П, ПЬ, буква П | Различение на слух и правильное произношение твердого и мягкого звуков. Учить составлять предложения с предлогами ПО, ПОД. Знакомство с буквой. Закрепить умение читать слоги. |
| 4. Дары осени. Грибы. | Образование однокоренных и сложных слов, пересказ короткого текста. Инсценировка по ролям. |
| 3 неделя | 1. Звуки и буквы П, Т | Развивать фонематический слух через замену звука. Нахождение наложенных букв. Выделение слов из текста. |
| 2. Перелетные, водоплавающие, не водоплавающие птицы. | Упражнение в образовании звукоподражательных глаголов, сложных слов. Обучение составлению кругового рассказа. Классификация по различным признакам. |
| 3. Звуки К, КЬ буква К | Закрепление навыков произношения, различение звуков по мягкости - твердости. Составление предложений по опорным картинкам. Чтение закрытых и открытых слогов. |
| 4. Птицы зимующие, перелетные. | Образование антонимов, притяжательных прилагательных. Пересказ текста. |
| 4 неделя | 1. Звуки и буквы П, Т, К | Воспроизводить слоговой ряд из 4 слогов. Выделение предлогов из состава предложения. Распознавание наложенных букв. |
| 2. Дикие животные и их детеныши | Систематизировать представления о местах обитания диких зверей названиях жилищ. Расширить представления о их подготовке к зиме. Пересказ текста. |
| 3. Звуки Н, НЬ. Буква Н | Закрепление навыков произношения, различение звуков по мягкости - твердости. Составление предложений по опорным картинкам с предлогами НАД, НА. Чтение закрытых и открытых слогов. |
| 4. Дикие животные и их детеныши. | Образование притяжательных прилагательных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор определений. Составление описательных загадок. |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1 неделя | 1. Звуки М, МЬ, буква М | Дифференциация по твердости — мягкости. Звуковой анализ слов СГС. Активизация словаря антонимов. Преобразование деформированной фразы. Чтение слогов. |
| 2. Домашние животные и их детеныши | Закрепить представление о домашних животных. Роль человека в подготовке домашних животных к зиме. Образование родственных слов. |
| 3. Звуки Б, БЬ, буква Б | Выделение первого согласного в словах. Выделение заданного слога в словах. Составление предложений по схеме. Знакомство с буквой. |
| 4. Домашние животные и их детеныши | Закрепить представление о домашних животных. Активизировать словарь глаголов. Образование притяжательных прилагательных |
| 2 неделя | 1. Звуки Б, П, буквы Б, П. | Дифференциация на слух и в произношении. Преобразование слов. Чтение слоговых рядов и слов. Оставление рассказа из не связанных единым сюжетом картинок. |
| 2. Мой город (дом, район) | Активизация словаря существительных, употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Преобразование простых предложений в сложносочиненные. |
| 3. Звуки Д, ДЬ | Выделение начального звука. Определение количества слогов в словах. Составление и анализ предложений с предлогами. |
| 4. Любимый Братск | Образование сравнительной степени прилагательных, родственных слов. Составление рассказов о достопримечательностях города. |
| 3 неделя | 1. Звуки Д, ДЬ, буква Д | Дифференциация звуков. Составление предложений с предлогами по схеме. Звуковой анализ СГС. Чтение слов. Знакомство с правилом написания имен. |
| 2. Моя Родина – Россия | Углубить знания о России, понимать смысл пословицы, подбор синонимов, однокоренных слов. Пересказ текста. |
| 3. Звуки Д, Т, буквы Д, Т | Закрепить навыки различения на слух и произношения звуков Д, ДЬ, Т, ТЬ. Закрепить знание букв Д, Т, упражнять в письме слов, чтении слогов, слов. Учить анализировать предложения. |
| 4. Столица России – Москва. | Углубить знания о России, понимать смысл пословицы, подбор синонимов, однокоренных слов. |
| 4 неделя | 1. Звуки Г, ГЬ, буква Г | Закрепить навыки различения на слух и произношения звуков Г, ГЬ. Закреплять навык образования слов – антонимов, подборе слов – действий. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов, чтении слов и предложений, письме буквы и слов. |
| 2. Осень (Обобщение). Поздняя осень | Закрепление периодов осени, признаков каждого периода. Образование сложных слов, составление рассказа – описания по модулю. |
| 3. Звуки ГЬ, Г, буква Г | Четкое произношение звука. Выделение согласного из слов, определение места звука в слове. Подбор антонимов. Звуковой анализ и синтез слов из 4–х звуков. Письмо слов: ноги. |
| 4. Одежда, обувь, головные уборы. | Образование относительных прилагательных, согласование притяжательных местоимений с существительными, составление описательных рассказов. |

***2******год******обучения******(2******период******обучения)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Занятие, тема | Цель |
| ***Декабрь*** | | |
| 1 неделя | 1. Звуки К, Г, буквы К, Г | Закрепить дифференциацию на слух и в произношении звуки К, Г. Продолжать учить звуковому анализу слов, чтению и анализу предложений. Упражнять в печатании слов. |
| 2. Зимушка-зима | Систематизация знаний о зиме, зимних месяцах, периодах, зимних явлениях природы. Расширить представления о жизни животных и птиц зимой. Развивать умение преобразовывать деформированный текст. Образование родственных слов. |
| 3. Звуки Ф, ФЬ, буква Ф | Закрепить навыки произношения и различения на слух звуков Ф, ФЬ. Учить подбирать слова к слоговым схемам. Познакомить с буквой Ф, упражнять в чтении слогов, слов, предложений. Выполнять анализ предложения. |
| 4. Зимушка-зима | Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Учить образовывать сложные слова путем сложения двух основ. Продолжать учить образовывать однокоренные слова. Составлять предложения с заданным словом. Составлять рассказ по сюжетной картинке. |
| 2 неделя | 1.Звуки В, ВЬ, буква В | Закрепить навык различения на слух и произношения звуков В, ВЬ, дифференцировать на слух по твердости – мягкости. Развивать фонематический слух на основе замены заданного звука. Активизировать словарь антонимов. Упражнять в слоговом анализе слов, чтении слогов, слов, предложений. |
| 2. Зимующие птицы | Активизировать словарь глаголов. Продолжать учить образовывать однокоренные и сложные слова, употреблять глаголы с приставками. Составлять сложноподчиненные предложения. Развивать вербальную память через заучивание стихотворения. |
| 3. Звуки В, Ф, буквы В, Ф. | Дифференцировать на слух ив произношении звуки В, Ф. Упражнять в звуковом анализе слов. Продолжать учить составлять предложения с заданным словосочетанием. Закрепить навыки чтения слогов, слов, предложений. |
| 4. Зимующие птицы | Продолжать активизировать словарь детей по теме. Закрепить знания детей о зимовке городских и лесных птиц, уходе за ними. Учить употреблять глаголы с приставками, употреблять в речи предлоги: на, над, под, за. Отрабатывать диалогическую речь при пересказе текста. Развивать вербальную память. |
| 3 неделя | 1. Звуки Х, ХЬ, буква Х | Дифференциация звуков, слоговой анализ и синтез слов. Дополнение предложений с подчинительными союзами. Чтение, печатание предложений. |
| 2. Новый год | Развивать умение определять эмоции, уточнить представление о празднике, активизировать словарь по теме. Согласовывать прилагательные с существительными в роде. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Продолжать учить строить сложноподчиненные предложения. Упражнять в пересказе текста. |
| 3. Звуки К, Х, буквы К, Х | Дифференциация звуков, преобразование слов. Составление предложений с предлогом К, чтение слоговых рядов, пар слов. |
| 4. Новый год | Развивать слуховую память. Активизировать словарь глаголов и прилагательных по теме, продолжать учить образовывать однокоренные слова, употреблять предлоги «на», «под», «за». Составлять распространенные предложения с заданными словами. Составлять рассказы по картине. |
| 4 неделя | 1. Путешествие в Буквоград | Закрепить знание изученных букв, умение производить звуковой анализ и синтез слов. |
| 2. Новый год | Закрепить представления о новогоднем празднике. Согласование существительных с прилагательными, образование однокоренных слов. |
| 3. Повторение пройденного | Уточнение понятий «звук», «предложение», «слово». Анализ и синтез предложений. |
| 4. Новый год | Новогодний утренник. |
| ***Январь*** | | |
| 2 неделя | 1. Повторение пройденного | Закрепить умение подбирать слова на заданный звук. Упражнять в различении твердых и мягких звуков. Совершенствовать навык анализа предложений с простыми предлогами и без предлогов. |
| 2. Мебель | Уточнить и расширить понятия о предметах мебели, назначении, материалах. Образование относительных прилагательных. Составление описательных загадок. |
| 3. Звук Ы, буква Ы | Четкая артикуляция звука. Выделение гласного после согласных. Звуковой анализ СГС, печатание слов СГСГ. |
| 4. Мебель | Образование сравнительной степени прилагательных, антонимов. Составление предложений с предлогами. Развитие слуховой памяти. |
| 3 неделя | 1. Звуки И, Ы. Буквы И, Ы | Дифференцировать на слух и в произношении звуки И, Ы. Определять место звука в словах. Продолжать учить выделять предлоги из состава предложения. Выполнять звуковой анализ слов: Дима, дым. |
| 2. Животные Севера | Развивать слуховое внимание на основе запоминания словарного ряда. Упражнять в употреблении существительных множественного числа именительного падежей. Составлять предложения с предлогами по схеме. Образовывать притяжательные прилагательные. Составлять описательные рассказы о животных. |
| 3. Звук С | Упражнять в четком произношении звука С. Выделять звук в составе слова, находить место звука в слове. Продолжать учить образовывать сложные слова путем сложения двух основ. Упражнять в подборе слов — антонимов, звуковом анализе слов. Учить составлять предложения со словами со звуком С. |
| 4. Животные Севера | Развивать мышление на основе операции исключения. Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Составлять рассказы по сюжетной картине. |
| 4 неделя | 1. Звук СЬ | Закрепить навык четкого произношения звука СЬ, определять место звука в словах. Выполнять звуко-слоговой анализ слов. Учить образовывать глаголы в настоящем времени. Познакомить с условным обозначением глаголов. Составлять предложение со словом-действием по схеме. Развивать связную речь через пересказ текста. |
|  | 2. Профессии | Уточнить и расширить знания о профессиях, содержании труда, о роли механизации труда. Развитие умения задавать вопросы по картинкам. Образование приставочных глаголов. |
|  | 3. Звуки С, СЬ | Дифференцировать звуки на слух и в произношении, продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Упражнять в преобразовании деформированной фразы. Познакомить с буквой, закрепить умение читать слова и предложения. |
|  | 4. Профессии | Закрепить понятие «Профессия», упражнять в подборе прилагательных. Продолжать учить объяснять крылатые выражения, образовывать отглагольные существительные. Составлять предложение по картинке. Развивать слуховое внимание, развивать связную речь через пересказ текста. |
| ***Февраль*** | | |
| 1 неделя | 1. Звуки З, ЗЬ, буква З | Составление предложений по опорным схемам, определение ударного звука, Дифференциация звуков. Чтение, письмо слов, предложений. |
| 2. Семья | Упражнять в образовании имен с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подборе прилагательных, глаголов, антонимов. Составлять рассказ на заданную тему. |
| 3. Звуки З, С. Буквы З, С. | Дифференциация на слух и в произношении, определение позиции звука в словах, образование притяжательных местоимений, подбор слов к схемам. |
| 4. Семья | Развивать мышление через исключение 4 лишнего. Упражнять в образовании прилагательных с уменьшительными суффиксами, образовывать притяжательные прилагательные. Образовывать множественное число существительных в родительном и именительном падежах. Составлять предложения с противительным союзом А. |
| 2 неделя | 1. Звук Ш | Закреплять различение на слух и в произношении, образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие темпо-ритмической стороны речи. |
| 2. Продукты | Образование относительных прилагательных. Употребление уменьшительных суффиксов. Составление описательных загадок. |
| 3. Звук Ш. Буква Ш | Слоговой анализ и синтез слов. Преобразование слов. Знакомство с буквой. Правило написания «ШИ». Печатание, чтение слов и предложений. |
| 4. Продукты | Употребление родительного падежа множественного числа. Составление сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по серии картинок. |
| 3 неделя | 1. Звуки Ш, С | Дифференциация звуков на слух и в произношении. Образование отыменных существительных. Чтение слоговых таблиц, слов и предложений. |
| 2. Наша Армия | Уточнить знания детей о военных профессиях, согласование числительных с существительными, образование имен существительных с помощью суффиксов «ист», «чик». Заучивание стихотворения. |
| 3. Звук Ж. Буква Ж | Закрепить в произношении, выполнять звуко-слоговой анализ, печатание под диктовку. Образование действительных причастий. Правило написания «ЖИ» |
| 4. Наша Армия | Образование существительных в родительном падеже множественного числа. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по данному началу. |
| 4 неделя | 1. Звуки Ш, Ж. Буквы Ш, Ж | Дифференциация на слух и в произношении, звуковой и слоговой анализ слов. Составление предложений. Правило написания «ЖИ – ШИ» |
|  | 2. Инструменты, бытовые приборы | Подбор синонимов, слов — действий. Объяснение многозначности слов. Составление описательных загадок |
|  | 3. Звуки Ш, З | Звуковой анализ и синтез слов Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение и печатание предложений. |
|  | 4. Бытовые приборы | Подбор определений, составление сложноподчиненных предложений. Отгадывание загадок. Заучивание загадки. |

***2******год******обучения******(3******период)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Занятие, тема | Цели |
| ***Март*** | | |
| 1 неделя | 1. Звук Э. Буква Э | Согласование притяжательных местоимений с существительными. Чтение слов и предложений. Списывание предложений. |
| 2. Посуда | Образование относительных прилагательных. Употребление уменьшительных суффиксов. Составление описательных загадок. |
| 3. Звук Й. Буква Й | Закрепление правильной артикуляции. Знакомство со схемами, обозначающими признаки, предметы. Чтение слов, предложений, списывание с доски. |
| 4. Посуда | Образование относительных прилагательных. Употребление уменьшительных суффиксов. Составление рассказа по данному началу |
| 2 неделя | 1. Звук Й. Буква Й | Составление предложений по опорным схемам, печатание и чтение слогов и слов |
| 2. Мамочка любимая | Понимать смысл пословиц, образование сравнительной степени прилагательных. Заучивание стихотворения. |
| 3. Буква Е | Знакомство с буквой. Чтение слогов, слов. Списывание слов, предложений. Отгадывание ребусов. |
| 4. Мамочка любимая | Подбор однокоренных слов, употребление притяжательных прилагательных. Составление рассказа на заданную тему. |
| 3 неделя | 1. Буква Ё | Знакомство с буквой. Упражнять в письме слов, предложений. |
| 2. Весна идет | Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в природе. Понимать смысл пословиц. Составление рассказа по картине. |
| 3. Буква Ю | Чтение и письмо слов, предложений, согласование прилагательных с существительными. |
| 4. Весна идет | Систематизация представлений о сезонных изменениях в природе. Подбор однокоренных слов. Составление сложноподчиненных предложений. |
| 4 неделя | 1. Буква Я | Знакомство с буквой, определение ударного звука, знакомство с ребусами, преобразование слов. |
| 2. Комнатные растения | Систематизация и расширение представлений о комнатных растениях. Образование приставочных глаголов. Составление сравнительного описательного рассказа. |
| 3. Звук и буква Ц | Автоматизация звука, согласование числительных с существительными Звуковой анализ слов. Словарный анализ предложения. |
| 4. Комнатные растения | Подбор антонимов, прилагательных. Заучивание стихотворения. |
| 5 неделя | 1. Звуки С, Ц | Дифференциация на слух и в произношении. образование относит. прилагательных. Автоматизация при пересказе текста. Подбор родственных слов. |
| 2. Обитатели морей и океанов | Уточнить знания детей о рыбах. Учить объяснять происхождение слов, образование сложных слов. Составление описательных рассказов о рыбах. |
| 3. Звук Ч | Правильная артикуляция звука. Образование сравнительной степени прилагательных. Выборочный пересказ текста. |
| 4. Обитатели морей и океанов | Уточнить знания детей о животном мире океанов и морей. Продолжать учить объяснять происхождение слов. Составлять предложения с предлогами. Составлять рассказ на заданную тему. |
| ***Апрель*** | | |
| 1 неделя | 1. Звук Ч. Буква Ч | Правильное произношение звука. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнять в образовании отчеств мужского рода. Правописание «ЧА», «ЧУ» |
| 2. Космос | Углубить знания детей о космосе, составлять и дополнять предложения, подбор родственных слов. Заучивание стихотворения. |
| 3. Звуки Ч, ТЬ | Правильная артикуляция звуков, дифференциация на слух. Образование однокоренных слов. Пересказ текста по цепочке. |
| 4. Космос | Подбор определений, слов-действий, составление предложений с подчинительными союзами. Составление рассказа на предложенную тему. |
| 2 неделя | 1. Звук Щ, буква Щ | Образование существительных, обозначающих профессии, звуковой анализ слов. Правописание «ЩУ» |
| 2. Знакомство с творчеством писателя В. Распутина | Познакомить с творчеством иркутского писателя. Учить понимать смысл произведения, воспитывать интерес к художественным произведениям |
| 3. Звуки Щ, СЬ | Упражнять в преобразовании деформированного текста, письме слов под диктовку, составлении предложений с заданной парой слов. |
| 4. Знакомство с творчеством С. Волковой | Познакомить с творчеством иркутской писательницы – сказочницы. Определять характеры героев, понимать смысл произведения. |
| 3 неделя | 1. Звук Л | Правильная артикуляция звука, слоговой анализ слова, определение позиции звука в слове. Подбор существительных, глаголов, прилагательных по схемам. Составление предложений из слов со звуком Л |
| 2. Знакомство с творчеством  С. Волковой | Познакомить с творчеством сибирской сказочницы. Понимать идею произведений. Определять жанр произведения. |
| 3. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л | Закрепить навык правильного произношения, развитие слухового внимания. Правильное употребление предлогов. Чтение слов и предложений. |
| 4. Знакомство с творчеством Ю. Трофимова | Познакомить с творчеством сибирского поэта. Понимать идею произведений. Определять жанр произведения. |
| 4 неделя | 1. Звук Р | Закрепление навыка произношения, упражнять в звуковом преобразовании слов. Составление рассказов по картинкам, не связанным в единый сюжет. |
| 2. Животные жарких стран | Уточнить и расширить представления о жизни животных. Упражнять в образовании сложных слов. Активизировать слова глаголов. Упражнять в пересказе текста. |
| 3. Звуки Р, РЬ. | Дифференциация в произношении и на слух, слоговой анализ слов. Составление предложений по опорным словам. |
| 4. Животные жарких стран | Систематизировать представления о животных жарких стран. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Активизировать словарь относительных прилагательных. Составлять рассказ по серии картинок. |
| ***Май*** | | |
| 1 неделя | 1. Буква Р | Преобразование слов, определение ударного звука. Печатание слов и предложений. |
| 2. День Победы | Усвоение навыков словообразования существительных. Развитие связной речи. Подбор синонимов, антонимов. |
| 3. Звуки и буквы Р, РЬ, Л, ЛЬ | Различение на слух и в произношении Упражнение в образовании названий профессий, сравнительной степени прилагательных. Составление рассказа из деформированного текста. |
| 4. День Победы | Развитие интонационной выразительности речи. Составление рассказа по данному началу. |
| 2 неделя | 1. Буква Ь | Дифференциация твердого и мягкого звука. преобразование слов, подбор слов к звуко –слоговым схемам. Упражнение в составлении слов. |
| 2. Правила дорожного движения | Образование приставочных глаголов, систематизация видов транспорта. Подбор прилагательных. |
| 3.Разделительный Ь | Знакомство с буквой, составление, анализ предложений с предлогами, составление новых слов из букв. |
| 4. Цветы | Активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении обобщающих слов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Преобразование деформированной фразы. |
| 3неделя | 1. Буква Ъ. | Упражнять в употреблении Ъ, образование приставочных глаголов, различение разделительного Ъ и Ь знаков. |
| 2. Скоро в школу | Расширять и активизировать словарь по теме, упражнять в подборе эпитетов. однокоренных слов, правильном употреблении несклоняемых существительных. |
| 3. Развлечение «В стране Знаний» | Закрепить умение анализировать слова, составлять предложения из слов с заданным звуком, отгадывать ребусы и кроссворды. |
| 4. Здравствуй, лето! | Уточнить и систематизировать знание о лете, упражнять в образовании эпитетов, однокоренных слов. Развитие интонационной выразительности. |
| 4 неделя | 1. Диагностическое обследование детей | Выявление уровней освоения образовательной программы. |
| 2. Диагностическое обследование детей | Выявление уровней освоения образовательной программы. |
| 3. Диагностическое обследование детей | Выявление уровней освоения образовательной программы. |
| 4. Выпускной утренник | Закрепить в игровой форме знания, полученные в течение обучения, приобретать опыт публичных выступлений. Обогащать эмоциональный мир ребенка. |

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

В группах компенсирующей направленности регулярно проводятся различные коррекционные мероприятия с детьми.

***Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень коррекционных мероприятий | Содержание | Планиро-  вание | Взаимодействующие специалисты |
| Индивидуальная логопедическая помощь | Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи | По плану логопеда | Логопед |
| Лого ритмика | Движение в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов | 1 раз в неделю | Логопед, музыкальный руководитель |
| Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности | Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений, направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики | 1 раз в неделю | Инструктор по физической культуре |
| Дыхательная гимнастика | Звуковая дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатель, инструктор по физической культуре, логопед |
| Артикуляционная игровая гимнастика в группе | Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков | Ежедневно | Логопед, воспитатель, музыкальный работник |
| Пальчиковая гимнастика | Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки | Ежедневно | Логопед, воспитатель |
| Лечебный массаж | Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат | По назначению логопеда | Логопед |
| Индивидуальная психологическая помощь | Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами, и их коррекция | По плану психолога | Психолог, логопед, воспитатель |

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, воспитателей и других специалистов.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи важна совместная деятельность всех специалистов ДОУ строится на основе взаимного дополнения и сотрудничества.

***Заведующий, старший воспитатель:***

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;

- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционно - речевой работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

***Музыкальный руководитель:***

- развивает музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи; звуковую культуру речи воспитанников; развивает слуховое восприятие, темп, ритм речи, силу голоса; мелкую и общую моторику.

***Инструктор по физической культуре:***

- определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;

- осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;

- закрепляет лексико-грамматические категории, развивает слуховое внимание и восприятие, звукопроизношение в специально организованной двигательной деятельности;

- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

***Педагог-психолог:***

- оказывает помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями);

- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации (индивидуализация воспитания детей группы риска, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);

-проводит коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности (особое внимание уделяется детям с выявленной ПМПК нижней границей нормы);

- организует психолого-диагностическую и псих коррекционную работу с семьями воспитанников;

- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

- направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

***Совместная деятельность* *учителя-логопеда и воспитателя***

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с несколькими детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала,рекомендуемых для каждой недели работы.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления его работы, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия включаются упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываются пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях проводится работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. На занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут интересных заданий, поручений, сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности выстраивается в соответствии с четким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учитель-логопед*** | ***Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи*** |
| ***Коррекция звукопроизношения*** | |
| Исправляет нарушения речи:  - зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали;  - ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата;  - автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь). | Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе:  - по заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;  - закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания;  - по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |
| ***Формирование лексико-грамматических категорий*** | |
| - на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;  - руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников в совместной и в самостоятельной деятельности. | - организует занятия с учетом лексических тем;  - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними. |
| ***Развитие связной речи*** | |
| - обучает пересказу, составлению рассказов (по следам продемонстрированного действия, п серии сюжетных картин, с опорой на одну сюжетную картину, рассказов-миниатюр по представлению, на заданную тему, с элементами творчества и др.), составлению рассказов-описаний, сравнительных рассказов | - развивает связную (диалогическую и монологическую) речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, совместной деятельности по реализации проектов (например, составление книжек-малышек с загадками, проведение экскурсий в музее ДОУ, презентация мини выставки группы) поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*** | |
| - совершенствует навыки различения звуков;  - формирует навыки звукового анализа и синтеза, операции звуко-слогового анализа и синтеза;  - знакомит с буквами, учит звукобуквенному анализу;  - обучает чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом;  - развивает оптико-пространственные ориентировки, графо-моторные навыки. | - закрепляет речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях |

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк).

***Формы организации образовательной процесса***

Достижение поставленных в программе целей и задач основывается на целостном взаимодействии совместной деятельности педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей «Мы вместе»* в себя включает:

- Занятия: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка;

- Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

- Логопедический час. Организация коррекционно-развивающих игр воспитателем, которые проводятся ежедневно во второй половине дня. Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда. Содержание занятий и состав групп определяет логопед. Содержание работы отражается в «Тетради взаимосвязи». Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.

- Проекты, экскурсии, викторины, конкурсы (конкурсы чтецов и др.);

Образовательная деятельность (занятия и др.) организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

***Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей осуществляемая в ходе режимных моментов предполагает*** развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня:

- Игры (подвижные, дидактические, конструктивные и др.);

- Ситуативный разговор, речевые ситуации, свободные диалоги в играх;

- Проблемные ситуации;

- Опыты и эксперименты;

- Коллекционирование;

- Слушание музыкальных произведений, художественной литературы;

- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре и т.д.;

- «Ритмическая минутка», направленная на снятие напряжения, координация дыхания с речевой фразой, развитие ритма;

- Наблюдение и др.

***Самостоятельная образовательная деятельность детей «Мы сами»*** *предполагает* развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях:

- спонтанная игровая деятельность;

- свободная творческая, продуктивная деятельность;

- рассматривание книг, иллюстраций и т.п.;

- самостоятельная двигательная активность;

-уединение и др.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную (нерегламентированную) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

*В* *группе* *для* *детей* *с* *тяжелыми* *нарушениями* *речи* *коррекционное* *направление* *работы* *является* *приоритетным,* *так* *как* *целью* *его* *является* *выравнивание* *речевого* *и* *психофизического* *развития* *детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**3.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно- педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Тяжёлые нарушения речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте .

Программа рассчитана на дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 5- 7 (8) лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза. Время, в течение которого реализуется АООП ДО и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, характером речевых нарушений и составляет в основном 2 года.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до7 (8) лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для реализации коррекционной деятельности в МБДОУ созданы условия:

- организован и оборудован логопедический кабинет;

- в группах компенсирующей направленности организованы логопедические уголки для индивидуальной работы с детьми

- кабинет педагога-психолога, отвечающие всем современным требованиям (паспорта кабинетов);

- оформлены альбомы, картотеки, игры, раздаточный материал и дидактические материалы;

- подобрана медиатека и видеотека;

- широко используются ИКТ;

- наличие ряда специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре бассейна, педагог-психолог, два учителя-логопеда.

Создание развивающей образовательной среды, обеспечение программного, методического, диагностического и коррекционного инструментария, подбор психологических, коррекционно-педагогических специальных образовательных программ позволяет говорить о возможности всестороннего развития детей и оказании им квалифицированной помощи в освоении Программы. Учителями - логопедами используется целостная, методически обоснованная, систематизированная модель педагогического процесса, предложенная в Образовательной программой речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к азбуке» (для логопедических групп) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, 2014 г.

**3.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Механизм адаптации программы для детей с ОВЗ направлен на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и предусматривает следующий алгоритм.

В конце первого квартала учебного года учителя-логопеды обследуют детей средних групп с целью выявления детей с ОВЗ. Педагог-психолог и воспитатели составляют на данных детей психолого-педагогические характеристики.

В декабре проводится заседание ПМПк, на котором с целью углубленного изучения психофизического развития отдельного ребенка принимается решение о выводе детей на городскую ТПМПК.

По результатам обследования городской ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273 («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, и воспитания, специальных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

На основании рекомендаций ТПМПК формируются логопедические группы учреждения. В начале нового учебного года в детском саду педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели с помощью диагностического инструментария обследуют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума по результатам которого принимается решение о создании индивидуальных развивающих планов для воспитанников.

С целью разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- Определение форм получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- Определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- Определение стратегии и тактики (форм содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- Определение необходимости, степени и направления адаптации основной образовательной программы дошкольного учреждения;

- Определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3. После разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагоги и специалисты детского сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием детей. Заседания ПМПк по уточнению индивидуального образовательного плана проводятся в ДОУ не реже одного раза в три месяца.

***Подбор системы игр заданий, упражнений и разработанных на их основе образцов занятий пропедевтического характера для эффективной реализации программы***

Ребёнка с речевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, низкой адаптацией и т.д. необходимо ввести в систему специально организованной деятельности: игровые занятия, упражнения на базе сохранных анализаторных систем.

Цель данной деятельности - это формирование положительного, эмоционально- позитивного отношения ребёнка к себе, взрослым, другим детям, ощущение значимости своей личности, понимание, что его любят, слушают, стараются понять, ценят всё, что он скажет, сделает; готовы ему помочь и поддержать; стимулирование его речевого, познавательного развития, улучшение социальной адаптации.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

-логопедические пятиминутки;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают *интегрированные коррекционно-развивающие* занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

**3.2.3.Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

*\*Методическое обеспечение реализации образовательных областей в группах компенсирующей направленности отражено в основной образовательной программе дошкольного образования учреждения (в разделе 3.2.).*

Для реализации коррекционной работы с детьми учителями логопедами используются программы, учебно - методические пособия и дидактические материалы для организации фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные образовательные программы*** | |
| Основная образовательная программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научным руководством Р.Н. Бунеева О.В. для всех возрастных категорий воспитанников (от 1.5 до 3 лет; от 3 до 7 (8) лет, в том числе и детей с ОВЗ имеющими тяжёлые нарушения речи), 2016 г.;  Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к азбуке» (для логопедических групп) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, 2014 г. | |
| ***Учебно-методические пособия*** | |
| ***С детьми 5-6 лет*** | |
| ***Нарушения речи*** | ***Используемые в работе методические материалы для коррекции*** |
| Грамматические категории речи | 1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010 2. Агранове З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и     родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010г.,   1. Ефименков Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). - М.: Просвещение, 1995г. 2. Бурдина И.П. Логопедические тетради на все группы звуков. - Киров 3. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Альбом тематических циклов и занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 4. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| Связная речь | 1. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: Астрель, 2007 2. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Литера», 2006 3. Прокофьева В.Д. Занятия с логопедом: учимся сочинять стихи и загадки/В.Д. Прокофьева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011 (Библиотека логопеда) 4. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР Издательство: Гном и Д Год: 2011 |
| Звукопроизношение | Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры /И.В. Баскакина, М.И. Лынская. –М.: Айрис-пресс, 2014 (Популярная логопедия).  Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры /И.В. Баскакина, М.И. Лынская. –М.: Айрис-пресс, 2014 (Популярная логопедия).  Баскакина И.В. Шипелочка и жужжалочка. Логопедические игры /И.В. Баскакина, М.И. Лынская. –М.: Айрис-пресс, 2014 (Популярная логопедия).  Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры /И.В. Баскакина, М.И. Лынская. –М.: Айрис-пресс, 2014 (Популярная логопедия).  Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016   1. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016 (все звуки- 15 альбомов). |
| Произносительная речь | 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 176 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплекс методической подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 3. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Альбом тематических циклов и занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 4. Бобылева З.Т.Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 36 с. 5. Бобылева З.Т.Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 36 с. 6. Бобылева З.Т.Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 36 с. 7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. I, II периоды обучения. – М.: «Гном и Д», 2009 |
| ***С детьми 6-7 (8) лет*** | |
| Грамматические категории речи | 1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и     родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010г., с.128   1. Бурдина И.П. Логопедические тетради на все группы звуков. - Киров 2. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Альбом тематических циклов и занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 3. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6- 7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| Связная речь | 1. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: Астрель, 2007 2. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Литера», 2006 3. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР Издательство: Гном и Д Год: 2011 Страниц: 128 4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009 5. Прокофьева В.Д. Занятия с логопедом: учимся сочинять стихи и загадки/В.Д. Прокофьева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011 (Библиотека логопеда) |
| Звукопроизношение | 1. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры /И.В. Баскакина, М.И. Лынская . –М.: Айрис-пресс, 2014 (Популярная логопедия). 2. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры /И.В. Баскакина, М.И. Лынская . –М.: Айрис-пресс, 2014 (Популярная логопедия). 3. Баскакина И.В. Шипелочка и жужжалочка. Логопедические игры /И.В. Баскакина, М.И. Лынская . –М.: Айрис-пресс, 2014 (Популярная логопедия). 4. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры /И.В. Баскакина, М.И. Лынская . –М.: Айрис-пресс, 2014 (Популярная логопедия). 5. Бобылева З.Т.Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 36 с. 6. Бобылева З.Т.Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 36 с. 7. Бобылева З.Т.Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 36 с. 8. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» Звуки П,Пь, Б,Бь, В,Вь, Ф,Фь. 9. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Логопедия для дошкольников. Занимательные упражнения по развитию речи (4 альбома). 10. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016 (все звуки 15 альбомов) |
| ***Дидактические материалы*** | |
| *- Егорова О.В*. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» Звуки *П,Пь, Б,Бь, В,Вь, Ф,Фь*.  *- Комарова Л.А*. Автоматизация звука в игровых упражнениях.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2008 – 32 с.Звуки *Ч, Щ, Р, РЬ , Ш.*  *- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007. – 72 с., ил. Звуки С, З, Ц (ал. №1), Ш, Ж,Ч, Щ (ал. №2), Л-Ль (ал. №3)  - *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.  - *Лазаренко О.И.* Логопедические альбомы для автоматизации произношения звуков З, Л, С. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 16 с.  - *Бобылева З.Т.* Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. - М.: ООО «Изд. ГНОМ и Д», 2007. – 36 с.  - Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 72 с.: ил.  - Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 с.: ил.  - *Бобылева З.Т.* Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 36 с.  - Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с] / О.И.Лазаренко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 16 с. – (Библиотека логопеда-практика).  - Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [з] / О.И.Лазаренко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 16 с. – (Библиотека логопеда-практика).  - Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л] / О.И.Лазаренко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 16 с. – (Библиотека логопеда-практика). | |

**3.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития**

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Вечерние приемы родителей в консультационные дни логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На подгрупповые занятия отводится в старшей группе - по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. Продолжительность занятий в подготовительной группе ­30 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

***Система логопедического сопровождения***

***и цикла совместных мероприятий с педагогами и родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень коррекционных мероприятий | Содержание |
| Организационно-методические | | |
| 1 | Обследование речи детей средней, старшей и подготовительной к школе групп | Выявление нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя связной речи |
| 2 | Заполнение индивидуальных речевых карт | Занесение данных на основе изучения анамнеза, анализа документации, индивидуального обследования речи, вынесение логопедического заключения |
| 3 | Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий | Составление списков детей по подгруппам соответственно уровню развития, разработка занятий по периодам обучения соответственно задачам |
| Коррекционно-логопедические | | |
| 4 | Проведении коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп | Обогащение и активизация словарного запаса, коррекция дефекта звукопроизношения, недостатков развития фонематического слуха, слоговой структуры, лексико-грамматического строя и связной речи. |
| Просветительские и консультативные | | |
| 5 | Привлечение воспитателей к работе закреплению речевых навыков, полученных на логопедических занятиях | Проведение консультаций с педагогами по овладению приемами закрепления правильных речевых навыков на занятиях, в играм и в режимных моментах |
| 6 | Проведение консультаций для педагогов логопедических и общеобразовательных групп | Овладение приемами и методами коррекционной работы с целью создания оптимальных условий для развития дошкольников с нарушениями речи |
| 7 | Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей логопедических групп | Создание системы информационно-просветительских мероприятий, направленных на взаимодействие учителя-логопеда и родителей |
| 8 | Участие в родительских собраниях общеобразовательных групп | Создание системы информационно-просветительских мероприятий, направленных на привлечение внимания родителей к речевому развитию детей. |

В связи с тем, что возможно проведение индивидуальных занятий логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие. Для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

***Основная цель*** взаимодействия МБДОУ «ДСКВ № 120» с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс через использование активных форм взаимодействия с учителем – логопедом в процессе устранения речевых нарушений**.**

***Задачи:***

**-** обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка в детском саду и дома;

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей для равнозначного участия в коррекционно-образовательном процессе;

- обеспечение взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- использование интерактивных форм в работе с родителями для обучения доступным им методам и приемам коррекции речи.

***Основные направления взаимодействия с семьями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно -**  **Аналитическое** | **Познавательное или**  **«практическое»** | **Наглядно - информационное** |
| - анкетирование родителей;  - подбор методических  материалов;  - сбор анамнестических  данных об особенностях  развития каждого ребёнка; - анализ особенностей семьи  выявление характерных черт  семейного воспитания и  выработка индивидуального  подхода к каждому;  - установление единых  требований к ребёнку  логопеда, воспитателей  родителей;  - интервью с родителями;  -мониторинг запросов на образовательные услуги. | - индивидуальные беседы;  - моделирование игровых и  проблемных ситуаций;  -игровые пятиминутки,  - семинары-практикумы;  -дискуссионный «круглый  стол»;  - тематическая гостиная,  - вечер вопросов и ответов;  - совместные экскурсии;  - мастерская,  - открытые занятия для  родителей;  - совместные занятия с детьми и родителями;  - мастер-класс для родителей;  - школа для родителей в рамках проекта «Путешествие в страну Чистоговорию»  - интерактивные игры (ИКТ) | - оформление стендов  «Речевичок» «  «Читаем дома»,  «Домашняя игротека»,  «Наши достижений» ,  Оформление постеров по теме недели;  наглядных материалов;  - оформление папок-  передвижек для родителей;  - выставки детских работ;  - тематические консультации;  - видеопрезентация;  - информационные бюллетени;  - библиотечки для родителей;  - тематические листовки;  - памятки; буклеты;  - фотомонтажи,  - письма родителям;  - открытки к датам;  - газеты. |

*Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ* обеспечивается работой консультационного логопедического пункта, для проведения консультирования, оказания первичной помощи и рекомендаций семьям с детьми, имеющими речевые нарушения.

**4.Оценочные и методические материалы**

**4.1. Оценка развития детей групп компенсирующей направленности**

Специалистами ДОУ разработана система мониторинга для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, и технология взаимодействия всех участников педагогического процесса при осуществлении мониторинга достижения детьми с нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

***Мониторинг*** – система мероприятий, предполагающих выявление уровня и динамики развития личностных качеств, уровня и динамики развития всех компонентов речи, интеллектуальныхкачеств детейстяжелыминарушениямиречи, их успешностив освоении Программы.

***Цели* *мониторинга:***

Получение, анализ и оценка точных и объективных данных о всестороннем развитии детей с ТНР;

Комплексная оценка динамики развития и успешности детей с ТНР;

Индивидуализация коррекционно-образовательного маршрута для обеспечения всестороннего развития детей с ТНР;

Осуществление взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе;

Повышение эффективности коррекционного образовательно-воспитательного процесса;

Оценка выбранных коррекционных и образовательных программ развития для детей с ТНР.

***Принципы* *осуществления* *системы* *мониторинга:***

Научности (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга);

Непрерывности и цикличности (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, периодичность проведения);

Гуманизации (уважение к личности ребенка, его интересам, правам);

Коллегиальности (участие в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи).

***Задачи* *администрации* *по* *реализации* *мониторинга:***

Обеспечение профессиональной готовности педагогов и специалистов к проведению системы мониторинга в группах для детей с ТНР;

Организация постоянного взаимодействия воспитателей и специалистов на всех этапах реализации системы мониторинга.

В основе системы мониторинга, разработанной специалистами ДОУ, преобладают три главных критерия:

1. Мониторинг должен выполнять основную задачу: отражать точные, объективные данные об уровне и динамике развития детей с ТНР;

2. Тесное взаимодействие специалистов в процессе мониторинга;

3. Четкость структуры, простота и доступность в реализации системы мониторинга.

Участники мониторинга: Старший воспитатель; Педагог-психолог; Учитель-логопед; Воспитатель; Музыкальный руководитель; Инструктор по физической культуре; Медицинский работник (врач).

Мониторинг в группах для детей с ТНР проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае месяце.

Первичный мониторинг, проводимый в сентябре месяце, включает в себя 3 этапа:

I этап – подготовительный (нормативно-правовой).

Учителем - логопедом проводится обследование речи ребёнка на основе следующих диагностических материалов:

- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил.- (Серия «В помощь логопеду»).

- Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 72 с.

- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 54 с.

- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи: наглядно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 52 с.

Результаты обследования заносятся в речевую и диагностическую карту, индивидуально по каждому ребёнка. На основе, которых, составляется индивидуальный маршрут развития ребёнка.

На ПМПк специалисты, принимающие участие в мониторинге, представляют, обсуждают и принимают к утверждению на педсовете методическое и наглядно-дидактическое обеспечение, утверждают сроки проведения, критерии оценки и формы диагностических таблиц, используемых каждым педагогом в процессе мониторинга.

II этап – основной (диагностический). На данном этапе каждый специалист проводит мониторинг своей области развития.

III этап итоговый. На данном этапе, каждый специалист сообщает о результатах индивидуально-группового обследования, заполняется сводная итоговая таблица результатов мониторинга.

По результатам первичного мониторинга совместно всеми специалистами, определяются:

основные направления коррекционной работы;

индивидуально-образовательные маршруты для детей с учетом наиболее и наименее, развитых показателей развития;

формы взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе; комплектуются подгруппы детей для организованных видов деятельности.

В январе месяце на ПМПк специалистами, работающими с детьми, проводится анализ и оценка динамики развития детей, обсуждение успешности планируемых промежуточных результатов освоения детьми Программы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальные маршруты и в планы индивидуальной работы с детьми.

В мае месяце, после проведения итогового мониторинга педагоги анализируют планируемые результаты освоения детьми Программы:

педагоги сравнивают показатели развития в начале и в конце учебного года по всем областям мониторинга и получают точные и объективные данные о динамике развития, как каждого ребенка, так и группы в целом и их успешности в освоении всех разделов основной образовательной программы;

определяется дальнейший маршрут для каждого ребенка;

подводятся итоги коррекционной образовательно-воспитательной работы за год;

оценивается эффективность и результативность работы каждого специалиста.

**4.2 Система** **комплексного** **психолого-медико-педагогического** **сопровождения** **детей** **с** **тяжелыми** **нарушениями** **речи** **в** **условиях** **образовательного** **процесса**

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ, является создание системы медицинских, психологических и педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации, интеграции и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье, медицинском учреждении и т.п.).

Сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи, можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребенку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ДОУ.

В детском саду обучаются и воспитываются дети, имеющие нарушение речи. Для успешного обучения и воспитания этой категории детей требуется комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения.

Организацией сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса, занимается психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении (ПМПк). Именно в рамках консилиума осуществляется комплексное изучение особенностей когнитивного и аффективного развития детей, происходит определение индивидуального маршрута коррекционной помощи ребенку и прогноза его дальнейшего развития, обсуждаются вопросы по согласованию действий разных специалистов в реализации индивидуального плана коррекционно-развивающей работы, отслеживается динамика развития ребенка и дается оценка эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Подготовка заседаний консилиума и непосредственное участие в них является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов ДОУ, реализации комплексного подхода в нашей работе.

Целью ПМПк является построение оптимальных путей развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Основные задачи деятельности:

комплексная диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;

создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;

определение специальных образовательных потребностей и условий, разработка индивидуального маршрута и технологии сопровождения для каждого ребенка различными специалистами ДОУ.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

все решения, принятые консилиумом ДОУ, родителям носят только рекомендательный характер;

дифференцированный подход (на основе диагностического исследования, определения особых нужд и образовательных потребностей ребенка, предполагается дифференциация методов и средств коррекции и развития);

индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, с учетом нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);

мульти дисциплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов разного профиля);

информированное согласие (специалисты дают родителям доступную для понимания информацию о развитии ребенка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);

партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы педагогов имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка, его близким окружением);

принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для ребенка);

непрерывность сопровождения (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблем; сопровождение прекращается только после ухода ребенка из ДОУ);

автономность (специалисты не зависят от давления в ситуациях принятия решения). Специфика сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ такова,

что весь коллектив сотрудников (не только педагогический состав) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Основные области деятельности специалистов ПМПк:

1. Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной деятельностиребенка, особенностейкоммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций специалистов.

2. Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы

3. Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

4. Музыкальный руководитель: выявление уровня творческих способностей воспитанников, создание условий, способствующих их развитию. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций специалистов сопровождения.

5. Инструктор по физическому воспитанию: выявление уровня развития физических качеств воспитанников, создание условий, способствующие их развитию. Проведение занятий по согласованным со специалистами сопровождения схемам.

6. Старшая медсестра: организация медицинской диагностики, разработка медицинских и коррекционных рекомендаций педагогам.

7. Представитель администрации (заведующая, старший воспитатель) руководитель службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Все специалисты работают под руководством педагога-психолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

* 1. **Методические материалы**

Учителями-логопедами разработаны различные материалы с целью оптимизации

работы с педагогами, родителями и детьми.

***Консультации для педагогов:***

«Общее недоразвитие речи у дошкольников»

«Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи»

«Работа над развитием речевого дыхания»

«Воспитание звуковой культуры речи»

«Для чего нужна пальчиковая гимнастика»

«Играем и развиваем речь»

«Роль ф/с и подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи»

«Коррекция фонематического восприятия»

«Развитие восприятия у детей»

«Развитие пространственных представлений, как профилактика школьной

неуспеваемости»

«Развитие связной речи у дошкольников методом наглядного моделирования»

«Играем и развиваем речь»

***Консультации для родителей:***

«Как развивается детская речь»

«Развитие неречевого слуха»

«Развиваем фонематический слух»

«Учимся выговаривать звук Л»

«Готовимся к появлению шипящих звуков»

«Учимся правильно говорить звук Р»

«Как развивать логическое мышление и речь у детей»

«Накопление и уточнение словаря»

«Поможем ребёнку»

«Как научить детей слышать и правильно произносить звуки»

«Вместе с ребёнком»

***Статьи:*** «Беседа: как метод изучения особенностей родителей детей, имеющих недостатки речи», «Формирование и развитие операций фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста», «Как помочь ребенку запомнить буквы?», «Игры с пальчиками на кухне. Игры со словами на кухне», «Основные направления коррекционно - развивающей работы», «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».

***Для работы с детьми***

***Картотеки:***

- игры и задания по лексическим темам, по обучению грамоте для закрепления учебного материала с родителями в домашних условиях;

- игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию всех звуков, загадки-дразнилки,

- игры по устранению слоговой структуры слова, формирование лексико-грамматических категорий,

- артикуляционные упражнения, чистоговорки и скороговорки;

- игры на развитие мышления,

- игры на развитие эмоциональной сферы,

- игры и упражнения на ориентировку в пространстве,

- игры на развитие психических процессов,

- игры на развитие сотрудничества в группе,

- игры по подготовке детей к школе, песочные игры, задания для развития мелкой моторики,

- игры и задания для развития связной речи,

- мнемотаблицы для формирования связной речи, с

- «Пальчиковые игры»,

- «Картотека массажей»,

- «Динамические паузы»,

- «Релаксации»,

- «Упражнения для глаз»,

- «Гимнастики с элементами йоги»,

- «Картотека психогимнастик».

***Серия конспектов совместной деятельности с детьми:***

- Конспект совместной НОД с родителями и детьми учителя- логопеда: «Бабушкины помощники» (подготовительная группа)

- Конспект фронтального занятия в старшей группе. Тема: «Знакомство со звуком «А».

- Конспект совместной НОД с родителями и детьми учителя- логопеда: «Урожай»

(подготовительная группа)

- Конспект индивидуального занятия в подготовительной к школе группе тема: «Автоматизация звука «Р»

- Конспект индивидуального занятия тема: «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]» Лексическая тема: «Овощи».

- Конспект индивидуального занятия тема: «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]» Лексическая тема: «Фрукты».

- Конспект фронтального занятия в старшей группе. Лексическая тема: «Фрукты. Сад».

- Конспект индивидуального занятия, тема: «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]» Лексическая тема: «Овощи» и др.

-Конспект открытого занятия для родителей, тема: «Журналистом быть не просто»

- Конспект занятия, тема: «Понятие о речи, функции речи. Звуки и слова»

- Конспект занятия, тема «Автоматизация звука С в слогах, словах».

- Конспект занятия подготовительного этапа. тема: «Звук С»

- Конспект индивидуальное занятие. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Ш. лексическая тема: «Овощи».

- Конспект фронтального занятия в старшей группе, тема: «Фрукты. Сад.»

- Конспект индивидуального логопедического занятия, тема: «Птичий двор»

(Дифференциация звуков и букв Г-К.)

- Конспект индивидуального занятия, тема: «Автоматизация звука Р в речи».

- Конспект логопедического занятия, тема: «День Защитника Отечества»

- Цикл логопедических занятий по лексическим темам.

- Цикл логопедических занятий по подготовке детей к обучению грамоте.

***Игровые пособия для детей:*** «Сдуй снежинки», «Волшебные узоры», «Составь слово», «Магнитные грибочки», «Волшебные камешки искали слово», «Угадай слово», «Где спрятался звук» и др.

Игровые пособия, картотеки игр с успехом используют в своей работе и воспитатели групп компенсирующей направленности.