

Обучение составу числа детей старшего дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений средствами игровой технологии В.В. Воскобовича

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах средней школы.

Математическое развитие - значимый компонент формирования "картины мира" ребенка. Одна из важных задач воспитателей и родителей заключается в развитии у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме помогает ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Исходя из концепции программы МБДОУ "Детский сад 2100" реализация образовательной программы "Познавательное развитие" осуществляется в приоритетном направлении - в создании условий для раннего познавательного развития на основе творческой, игровой, общественно - полезной деятельности. Программа дошкольного образования "Детский сад 2100" ориентирована на создание условий, позволяющих раскрывать индивидуальный возрастной потенциал малыша.

Методическая реализация программы "Детский сад 2100" опирается на стимулирование врожденной любознательности, овладении социальными и трудовыми навыками, физическом здоровье и игровой активности. Игра - основа основ в работе с программой. Дидактическим, сюжетно - ролевыми подвижным играм уделяется много внимания [1]. Данной концепции в полной мере соответствует технология В.В. Воскобовича.

Многообразие и вариативность применения развивающих игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе позволяют считать и актуальным направлением развития дошкольного образования, но в то же время они дают настолько широкий простор для творчества педагогов и воспитателей, что требует дополнительной подготовки для более полного использования игровых технологий [2].

Используя свой опыт, по реализации задач формирования элементарных математических представлений - а особенно состав числа, проходит успешно при использовании "Математические корзинки 5", "Математические корзинки 10", "Чудо - крестики", "Прозрачный квадрат", "Чудо - Цветик", "Корабль "Брызг - Брызг", элементы "Коврограф Ларчик" - "Разноцветные веревочки", "Разноцветные кружочки", набор карточек "Забавные Цифрята", сказочные персонажи игр В.В. Воскобовича.

Изучение состава числа из единиц необходимо начинать от анализа состава множества из элементов к составу числа из единиц, при этом надо быть последовательным, с каждого числа от 2,3,4,5,6,7,8,9 до 10 и подбирается вся группа одного вида, но отличается друг от друга цветом, размером. Например, радужные гномики одинаковые по размеру, но разные по цвету. Детям объясняют состав числа первого десятка - число 3- это 1,1 и еще 1. Изучая количественный состав числа из единиц, обращаю внимание ребят, что единица может отражать не только отдельный предмет, но может быть отражением целой группы предметов. Из каких частей состоит множество? Состоит из трех частей. Назовите цвет и количество частей данного множества. (в данном множестве три части разного цвета: 1 часть это гномик красного цвета, одна часть - гномик зеленого цвета, одна - гномик желтого цвета. Всего три части. Из каких единиц состоит число три? Из трех отдельных единиц. В данном задании дети должны осознать, что единица может отражать не только один отдельный предмет, но и одну группу предметов.

На занятиях по обучению составу числа, я старалась объединить несколько заданий в одной игровой ситуации. В игровом упражнении "Прогулка гномов" мы с детьми закрепляли цвет, пространственные расположения количественный и порядковый счет, состав числа. Гномы строим гуляли в Фиолетовом лесу, а любили они строится по цветам радуги. Дети пересчитывают гномов, называя цвет: первый красный гномик Кохле, второй оранжевый гномик Охле ...седьмой фиолетовый гномик Фи, восьмой белый гномик Бельш, девятый серый - Серыш, десятый - черный Черныш. Затем считают количественным счетом. Сколько гномов? Ребенок встает спиной к Фиолетовому лесу, воспитатель комментирует действия и задает вопрос: Один гномик вышел из строя и спустился вниз. Сколько гномиков наверху? Сколько внизу? (9 и 1). Еще один гномик спустился вниз. Сколько наверху? Сколько внизу? (8 и 2). Это упражнение формирует знания детей о количественном составе, что в свою очередь является подготовкой к вычислительной деятельности

В старшей группе дети познакомились с порядковыми числами. Некоторые дети путались, подменяя ими количественные числительные. Обучая детей числам натурального ряда, использовала "Зверят - Цифрят", являющимся элементом "Коврограф Ларчик". В игровом упражнении "Артисты в ряд!" первым встает Ежик Единичка. Кто следующий? (Зайка Двойка), а теперь первой оказалась Лиса Девятка. Кто следующий? (порядковый и обратный счет); на арене Цифроцирка Ежик Единичка устроил настоящую чехарду, перепрыгивая через "Зверят - Цифрят". Сначала он перепрыгнул через Зайку Двойку, затем через Крыску Четвертку. Кто следующий? Дети выстраивают сначала ряд четных чисел, затем нечетных. Теперь в обратном порядке, начиная с Лисы Девятки. Лиса Девятка зовет к себе друзей в гости, предлагает построить в пары так, чтобы получилось число 9(состав числа из Зверят - Цифрят".)

"Зверята - Цифрята" являются главными героями В "Математических корзинках 10" с помощью которых дошкольники осваивают мир счета, учатся сравнивать и совершенствовать математические операции. У каждого цифрэнка своя корзинка и полянка в Фиолетовом лесу. Выньте грибы и корзинки из полянки. Сколько грибов поместилось в корзинку Пса Пятерки (5), Крокодила Семерки (7)? Выложите на стол все корзинки и отсчитайте десять грибов, затем разложите произвольно все грибы по корзинкам. У кого корзинка оказалась полной, неполной, пустой? Уберите из корзинки Зайки Двойки, Крыски Четвертки, Мышки Тройки грибы. Положите в каждую корзину по три грибочка. Дети обращают внимание, что в корзину Зайки Двойки нельзя положить 3 грибочка. Сколько грибов в корзине Мышки Тройки? А в корзинке Крыски Четвертки? Поровну ли грибов в корзинках? У кого из цифрят корзинка полная? (У Мышки Тройки). А акая корзинка у Крыски Четвертки? (не полная). Крыска Четвертка может быть расстроена, интересно, почему? (в ее корзине не хватает одного грибочка.)

Наши забавные цифрята участвуют в упражнении, с помощью приема "Числовой луч", а разноцветные веревочки используют в качестве шкалы - линейки. Дополнительно используют цифры и знак "+". Правило игры: если мы прибавляем - двигаемся вправо, хотим отнять - влево. Начинаем двигаться от первого числа. Например, к $3+2$ - ставим пальчик на 3, и двигаемся на два деления вправо. "Числовой луч"помогает детям осознать и запомнить состав числа.

Важное место в подготовительном курсе математики занимают практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, разбиение данного множества на классы. В ходе этой работы вводятся понятия целого и части, при этом каждая из выделенных групп предметов описывается соответствующей числовой карточкой [1].

Например, Гусь капитан Океанкин и его верные матросы - Речкин, Морейкин и Озеркин отправились в морское путешествие. Находим рисунок числовыми карточками и с опорой на него делаем разбиение. На рисунке 4 сказочных персонажа. На верхней карточке 4 точки, под ней 2 карточки, на одной из них 1 точка. Как разбить этих героев на группы так, чтобы

в одной группе был 1 герой, а в другой - остальные? Это 1 гусь и 3 лягушонка. Заполняем пустую карточку. Разбиваем группу героев на 2 множества по расположению 2 героя на корабле и 2 на берегу, 3 героя стоят и 1 лежит, разбиваем по головным уборам 2 героя в матроске и 2 без головного убора. Таким образом, закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

Дети старшего возраста испытывают сложности формирования начальных математических представлений, понимание которых могут вызвать у детей трудности в силу своей абстрактности - дроби, состав десяти, соотношение целого и части. В этом полезна игра "Чудо - Цветик». Это конструктор, головоломка и математическое пособие. Игра представляет собой дощечку с двумя рамками в форме цветочков "однодолька", "двудолька", "трехдолька". "четырёхдолька". Дети составляют цветки разными способами, а потом рассказывают, из каких элементов они их составили. В ходе игры у ребенка совершенствуется внимание, мышление, память, речь, воображение.

Прекрасный материал для обучения математике является "Кораблик "Брызг Брызг". Кораблик является образом числовой оси - 1-я мачта, 2 -я мачта, 7-я мачта; 1 самая низкая, 2 - низкая, 3 - ниже средней и т.д. Каждый флажок может быть повернут в разную сторону, что позволяет закрепить направление движения. В игре "Считаем флажки" нужно отсчитать 10 флажков любого цвета и повесить их на три мачты так, чтобы они были полностью закрыты флажками. Какие это будут мачты по высоте? Какой у них порядковый номер? Отсчитать девять флажков и повесить, и повесить их так, чтобы на каждой мачте было по три флажка. Сколько мачт будет с флажками? (три). Флажки прикрепить к мачтам кораблика по варианту "радуга". Снять с пятой мачты флажки и заполнить ее флажками со второй и третьей мачт (или четвертой и первой). Какого цвета будут флажки сколько их? Из каких чисел состоит число 5? Мачты какой высоты остались без флажков? Вариант усложнения- с кораблика снять все флажки. Повесить на самую высокую мачту флажки с четвертой, второй и первой мачты. Какого они цвета? Сколько флажков зеленого, оранжевого, и красного цветов? Из каких чисел состоит число 7?

Таким образом использованные нами в работе игровые материалы В.В. Воскобовича при изучении с детьми состава числа являются интересными, необычными и увлекательными для них. А если материал детям интересен, то и полученные знания будут крепче. И, конечно, надеюсь, что материал будет востребован как начинающим, так и опытным педагогам, занимающимися вопросами математического развития старших дошкольников.

Литература:

1. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова. Игруем в математику. - Санкт - Петербург, 2018. – С. 312 с.
2. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова. "Коврограф Ларчик" и "Мини Ларчик". СПб. – С. 288 с.