***C:\Users\DNS\Desktop\программы ДОУ 2017 года\Титульник основной образовательной.tif*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 120»**

**муниципального образования города Братска**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

УТВЕРЖДЕНА:

приказом от 03.08.2017 г. № 38

И. о. заведующего МБДОУ «ДСКВ №120»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мыльникова

М.П.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Братск

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** |  |
| **I.** | **Целевой раздел:** | 3 |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики | 7 |
| 1.1.4. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования | 16 |
| **II.** | **Содержательный раздел:** | 26 |
| **2.1.** | Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка | 26 |
| **2.2.** | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования | 30 |
| 2.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 38 |
| 2.2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 43 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 47 |
| **2.3.** | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей | 49 |
| **III.** | **Организационный раздел:** | 49 |
| **3.1.** | Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования | 49 |
| **3.2.** | Методические материалы, средства обучения и воспитания | 51 |
| **3.3.** | Режим дня | 73 |
| **3.4.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 77 |
| **3.5.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 82 |
| **IV.** | **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования:** | 85 |
| **4.1.** | Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования | 85 |
| **4.2.** | Используемые примерные программы | 86 |
| **4.3.** | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 86 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 120» муниципального образования города Братска (Программа) обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей от полутора до восьми лет.

Основанием для разработки Программы является государственный, общественный заказ, сформированный в нормативно - правовых документах:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

* + 1. **Цели и задачи реализации**

**образовательной программы дошкольного образования**

***Обязательная часть***

*Цель Программы***:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует сотрудничеству и взаимопониманию между всеми участниками образовательного процесса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи Программы:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в возрасте от 1.5 до 7(8) лет независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

***Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений***

В основе данной части Программы лежат образовательные потребности и интересы детей, запросы и мотивы их родителей, возможности педагогов учреждения.

*1*. *Цель:* создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей.

*Задачи:*

*Дети раннего (с 1.5 до 3 лет)*

-Развивать творческую активность ребёнка во всех видах музыкальной деятельности и использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

-Обогащать музыкальные впечатления детей. Содействовать возникновению и первоначальному проявлению музыкального вкуса на основе полученных впечатлений и представлений о музыке.

*Дети дошкольного возраста (с 3 - 7 (8) лет) в том числе дети 5-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи*

-Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

-Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

-Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

-Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса на основе полученных впечатлений и представлений о музыке.

-Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

*Дети дошкольного возраста (с 3 - 7 (8) лет) в том числе дети 5-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи*

*2.* *Цель:* Создание условий для полноценного развития дошкольников на основе учёта этнокультурной ситуации развития детей.

*Задачи:*

- Нравственно – патриотическое воспитание детей через ознакомление их с ближайшим окружением, малой родиной и народным фольклором через использование различных видов деятельности, свойственных дошкольному возрасту.

- Формирование представлений о родном городе и регионе во всей его разноплановости: культура, достопримечательности, традиции, социальные особенности, природное окружение.

*3. Цель:* Расширение форм работы с детьми по оздоровлению и физическому развитию.

*Задачи:*

- Развитие и обогащение навыков организованной двигательной деятельности детей, на воде, умения владеть своим телом, координировать движения в непривычной среде при организации оздоровительных мероприятий в бассейне.

- Способствовать оздоровлению детского организма в процессе развития основных навыков плавания.

- Развитие физических качеств ловкость, быстрота, выносливость, сила, пластика движений, ритмичность, умение ускорять, замедлять действие в соответствии с изменениями в музыке.

*4.* *Цель:* Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек).

*Задачи:*

- Способствовать освоению детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

- Способствовать осмыслению ребёнком разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.

*5. Цель:* Использование возможностей учреждений социокультурного и педагогического окружения для создания единой образовательной среды и реализации образовательных потребностей родителей, для приобщения детей к социокультурным нормам общества.

*Задачи:*

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Формирование социокультурной среды, способствующей развитию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

**дошкольного образования**

***Обязательная часть***

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах:*

*1. Поддержка разнообразия детства.* Разнообразие - ценность, образовательный ресурс, используемый для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6. Сотрудничество Организации с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

*7. Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

*8. Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

*9. Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических виды детской деятельности. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Организация вправе выбрать способы достижения инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом, выбрать образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*предусматривает взаимодополнение образовательных областей в едином целом. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Выделение основной темы периода не означает, что вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

***Подходы к формированию программы***

***Обязательная часть***

- Возрастной, то есть построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

-Личностно-ориентированный. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной и интересной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

-Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Образовательная деятельность осуществляется в формах взаимодействия на основе позиций «Мы вместе», «Мы сами».

- Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

-Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- Учёт образовательных потребностей, интересов и мотивационных предпочтений участников образовательных отношений.

Результаты анкетирования родителей как участников образовательного процесса показывают, что образовательные предпочтения и потребности родителей воспитанников старшего дошкольного возраста в большей степени ориентированы на физическое развитие (плавание, баскетбол, стретчинг), художественно-эстетическое развитии (музыка, хореография, театр); познавательно-речевое развитие (культурные и природные особенности родного края), в организации и проведении массовых социально-значимых мероприятий. В Программе представлены выбранные формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и их родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

**1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики**

*Расположение и условия*

МБДОУ «ДСКВ № 120» расположено в отдельно стоящем здании внутри микрорайона, с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ «СОШ № 46», МБДОУ «ДСКВ № 26», детская поликлиника, почта, сеть магазинов, аптек, предприятия и учреждения сферы обслуживания и культуры. На территории учреждения имеется спортивная площадка, на которой расположены: футбольные ворота, волейбольные и баскетбольные стойки, гимнастические брёвна (2), прыжковая яма, металлические шведские лестницы, рукоходы, по периметру - беговая дорожка, спортивная разметка. Наличие спортивной площадки позволяет проводить спортивные соревнования, организовывать спортивные игры - баскетбол, волейбол, мини футбол. Наличие площадки с дорожной разметкой позволяет решать задачи по формированию у детей безопасного поведения на дороге. В Учреждении имеется: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

*Сроки реализации и направленность программы*

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет и детей 5-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи. Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5/6 лет. В дошкольном учреждении функционируют 11 групп. Две группы для детей раннего возраста (с 1.5 до 3 лет), основной контингент составляют дети с 2 до 3 лет и семь групп дошкольного возраста – (с 3 до 7 (8) лет) в которых реализуется программа общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. А также две группы (с 5 до 7 (8) лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которых реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Группы функционируют в режиме пятидневной недели.

Форма обучения – очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

В учреждении организована вариативная форма дошкольного образования: посещение групп на краткосрочном режиме пребывания детей (3-5 часов). Воспитатели создают условия для адаптации детей, для развития эмоционального общения, организуют образовательную деятельность, совместные игры-занятия. Узкие специалисты проводят индивидуальную работу с детьми по формированию положительного отношения к разным видам деятельности.

*Климатические и экологические условия*

Братск относится к территориям, приравненным к районам Крайнего Севера. Средняя годовая температура воздуха в Братске – отрицательная (-2,0... -2,2 °С). Климат на территории города резко континентальный (характерны довольно резкие колебания температуры воздуха). В зимний период до – 40 °С, и в летний период до + 30°С. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Образование устойчивого снежного покрова происходит в конце октября, а сход – в первой декаде мая. Продолжительность светового дня в Братске в зимний период составляет всего 6 часов 52 минуты.

Одной из существенных проблем города является неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды. Наибольшую нагрузку на окружающую среду г. Братска оказывают три ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия (предприятие по производству алюминия ОАО «РУСАЛ Братск»); теплоэнергетика (предприятия ИТЭЦ-6, ТЭЦ-7); деревообрабатывающая и деревоперерабатывающая промышленность (ОАО «Группа Илим» в Братске). Особо неблагоприятна ситуация в Центральном районе города (где и расположено наше учреждение).

В целом, условия Братска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм, которые учитываются при организации совместной деятельности с детьми. В этом случае возможен гибкий подход к режиму дня: отмена прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе, увеличение прогулки при благоприятных экологических и метеорологических условиях.

*Социокультурные условия*

Содержание дошкольного образования ДОУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными особенностями родного края. Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

В рамках расширения образовательного пространства в Учреждении реализуется система социально - педагогического партнерства с учреждениями окружающего социума (СОШ № 46, центральной детской библиотекой, музыкальной школой, эколого-биологическим Центром, Братским театром кукол «Тирлямы»), что позволяет использовать их возможности для реализации задач ООП ДОУ.

*Кадровые условия*

ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитатели (22), старший воспитатель (1), инструктор по физической культуре (1), инструктор по физической культуре - бассейна (1), музыкальный руководитель (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (2). В каждой из 2 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрена должность учителя-логопеда. Имеют квалификационные категории: 14% - высшую, 31% -первую. 55% -соответствуют занимаемой должности. Все педагоги учреждения имеют специальное профессиональное образование.

*Выбор парциальных образовательных программ и форм организации*

*детской деятельности, как часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Изучив запросы родителей, возможности коллектива, потребности воспитанников был выработан вариант наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребности включения в образовательный процесс парциальных образовательных программ дошкольного образования и разных форм организации деятельности детей:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;

Традиционные формы работы с детьми: фестиваль «Звёздный час», музыкально-творческие гостиные, тематические концерты.

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края.

Традиционные формы работы с детьми: акции в группах «Ёлочка красавица», «Накорми птиц», «Посади растение», «Береги воду», «Защитим озеро Байкал» и др.); проектная деятельность «Озеро Байкал», «Город мой таёжный» и др.; чтение литературы о Сибирском крае, авторов нашего региона; организация дидактических игр региональной направленности «Знакомимся с родным краем».

- Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2016. Использование данной программы направлено на усиление раздела по конструированию.

- Формы работы в рамках проекта «Здоровый ребёнок» по оздоровлению и физическому развитию дошкольников: плавание, как форма оздоровления и развития навыков двигательной деятельности детей в воде (с 3до 7 (8) лет);

Формы работы, определённые запросом родителей детей старшего дошкольного по выбору:

- Секция игровой «Стретчинг», секция «Школа мяча» (с 5 до 7 (8) лет);

- Организация фестивалей «Сказки под дубом», мастер-классов по изготовлению кукол, гостевых встреч, творческих встреч и театрализованных представлений для детей младшего возраста, в рамках проекта «Театр от А до Я», по социальному партнёрству с учреждением культуры и ДОУ города Братска. А также взаимодействие с музыкальной школой, детской городской библиотекой, СОШ № 46 (план работы на год отражается в годовом плане).

**1.1.4. Характеристика особенностей развития**

**детей раннего и дошкольного возраста**

*Характеристика особенностей развития детей раннего возраста*

*1,5-2 года*

Уже на втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

*2-3 года*

Дальнейшее развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре дети воспроизводят с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;

- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;

- формирование речи.

Предметная деятельность является ведущим видом деятельности.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушение общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста*

*3-4 года*

Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установит некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

*4-5 лет*

На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Возрастает объём памяти. Начинают складываться произвольное внимание, развиваться образное мышление.

К пяти годам начинает формироваться произвольность - в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В этом возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

На протяжении 3-5 лет происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к 5 годам - выстраивать их в последовательный сюжет.

*5-6 лет*

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Дети отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, в том числе промежуточные цветовые оттенки; формы, величины (способны легко выстраивать объекты или предметы в ряд по возрастанию и убыванию). Однако восприятие может представлять для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Но воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*6 -7(8) лет*

Познавательные процессы продолжают претерпевать качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с развитием наглядно-образного мышления продолжают развиваться элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). У старших дошкольников появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно - прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

*Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи*

Дошкольники, поступающие в группы компенсирующей направленности, имеют разный уровень речевого недоразвития.

*Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития*

У детей с тяжёлыми нарушениями речи активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.

Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Дошкольники, поступающие в группы компенсирующей направленности, имеют в основном второй или третий уровень речевого недоразвития.

*Второму уровню присуще***:** фразовая речь на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

У детей с ТНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки, отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

*Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития*

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемость, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже - опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонем образования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительных.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

* 1. **Планируемые результаты освоения**

**образовательной программы дошкольного образования**

***Обязательная часть***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

**Ребенок в 1 год 6 месяцев**

*Познавательное развитие*

Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик). Подбирает предмет такой же формы, как на образце. Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого. Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа. Ориентируется в двух-трех цветах. Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые, линии карандашом, фломастером.

*Игровые действия*

Переворачивает страницы книг. Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу). Использует в игре предметы-заместители. Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.

*Социально-эмоциональное развитие*

Появляются социально-значимые жесты и мимика. Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого. Отвлекается. Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий. Интересуется действиями других детей. Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку. Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям. Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).

*Понимание речи*

Показывает части тела по просьбе взрослого. Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от размера, цвета. Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений. Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.). Активная речь развивается, произносит до 30 облегченных слов.

**Ребенок в 2 года**

*Познавательное развитие*

Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением - накладывает на образец. Ориентируется в трех и более контрастных величинах. Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа). Ориентируется в трех-четырех цветах, некоторые называет, подбирает по образцу. Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов, производит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

*Игровые действия (сюжетно-отобразительные)*

Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации. Подражает действию близкого взрослого (бытовому), «роль» не берет. Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек. Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

*Социально-эмоциональное развитие*

Эмоциональное, активное, деятельное состояние. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения). Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми. Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

*Понимание речи*

Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях. Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи). «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

*Активная речь (до 200-300 разно произносимых слов)*

Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия. Может называть себя в третьем лице. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает. В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент. Задает вопросы. Называет предметы на картинке. Облегченные слова заменяет правильными. Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый». Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

**Ребенок в 2 года 6 месяцев**

*Познавательное развитие*

Отличает предметы по цвету, форме, величине, подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы. Ориентируется в четырех цветах и оттенках, 4-6 геометрических формах. Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу. Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки из 3-4 составляющих (по показу). Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета. Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым. Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал (или вылепил).

*Игровые действия (сюжетная игра)*

Ребенок подражает своему полу: девочка – маме, мальчик – папе (в самостоятельной игре). Отображает сюжет. Выполняет два-три последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль). Ребенок начинает играть вдвоем со сверстником (действует с игрушкой одинаково или выполняют вместе несколько действий). Подражает игровым действиям другого ребенка. Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение). Экспериментирует в игре. Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

*Понимание речи*

Обозначает себя «Я», «Я сам». Называет себя именем полюбившегося персонажа или близкого взрослого. Использует предложения из нескольких слов (трех и более). Задает вопросы «Где?», «Куда?» и другие. Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы. Показывает движениями, как делает персонаж. Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок. Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.

*Активная речь*

Может рассказать по картинке (в двух-трех словах). Отвечает на вопрос:

«Как тебя зовут?». Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей. Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям. Понимает рассказ взрослого.

*Социально-эмоциональное развитие*

Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др. Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т.д. Появляется долговременная эмоциональная память. Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «надо», «нужно», «подожди» и др. Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Спокойно выполняет знакомые действия. Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия. Радуется веселым играм со взрослыми и детьми. Начинает чувствовать красоту. Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка. Оценивает взрослых («плохой», «хороший») в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому. Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.

***К трем годам ребенок:***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию

говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

* Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет

играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных

наблюдениях.

* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится

двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание

участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование,

аппликация).

* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений

(бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

***Ребенок в 4 года***

-Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требует бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается

утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям

отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками, предметами заместителями, разворачивает

игровой сюжет из нескольких эпизодов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи,

пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет

положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками

самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется пред метами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми

задает вопросы людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол и возраст. Осознает свои отдельные умения и действия,

которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.д.) Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными

разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя указаниям взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

***Ребенок в 5 лет***

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных

задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с

животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных

контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и

сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую необходимость в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные

правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в обслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов

поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к

самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

***Ребенок в 6 лет***

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике,

пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться с другими детьми для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в своей деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы и адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная,

выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические

упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура

еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки и причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.

Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона,

членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.

- Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет

представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

- Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться

впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем

поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культурного поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в

совместной деятельности.

* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения,

этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем,

кто в этом нуждается.

* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной

мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и

профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения,

имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях,

включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные

представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый

образ жизни как ценность.

***Планируемые результаты части Программы,***

***формируемой участниками образовательных отношений***

*В музыкальном развитии:*

*Дети раннего возраста (2-3 года)*

- Проявляет активность в музыкальной деятельности: свободно подпевает, самостоятельно выполняет под музыку движения, игры, пляски.

- Различает контрастные особенности звучания музыки, меняет несложные движения со сменой частей музыки.

- Эмоционально откликается на музыку.

*Дети дошкольного возраста (3-7 (8) лет) в том числе дети 5-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи*

*-* Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость и восприимчивость к музыке.

- Проявляет творческую активность в разных видах музыкальной деятельности,

- Различает форму, характер, темп музыкального произведения и отображает впечатления пользуясь разными средствами выразительности.

- На основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляет изобразительное и оценочное отношение к исполняемым произведениям.

- Владеет простейшими исполнительскими навыками в области пения, ритмики, игры на детских инструментах; знаком с начальными элементами музыкальной грамоты.

*В познавательном развитии с учётом этнокультурной ситуации.*

*В дошкольном возрасте (3-7 (8) лет) в том числе дети 5-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи*

- Ребенок обладает сведениями об природе и культуре родного города и области.

- Знает о их достопримечательностях, символике, ярких событиях из недавнего прошлого, труде и отдыхе сибиряков.

-Интересуется произведениями изобразительного искусства, литературы воспевающих красоту сибирской природы и тайны озера Байкал, традиции народов Сибири.

- В изобразительной и музыкально-творческой деятельности передаёт художественный образ по темам «озеро Байкал», «Город мой таёжный» и др.

*В развитии навыков конструктивной деятельности*

- самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса); осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации.

- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

- умеет презентовать созданную конструкцию другими людьми – детям и взрослым.

*В физическом развитии*

*Дети дошкольного возраста* *(с 3 до 7 (8) лет) в том числе дети 5-7(8) лет с* *тяжёлыми нарушениями речи*

- Ребенок приобретает опыт организованной двигательной деятельности, связанный с выполнением упражнений на воде, способствующий становлению само регуляции и целенаправленности в двигательной сфере;

- Сформированы основные навыки плавания; навыки игры в баскетбол;

- Владеет элементарными нормами и правилами с точки зрения здорового образа жизни; обладает начальными представлениями о некоторых видах спорта.

*В развитии познавательного интереса и творческих способностей*

*Дети дошкольного возраста 5-7 (8) лет в том числе дети с тяжёлыми нарушениями речи*

- Сформированы представления об объектах культуры ближайшего окружения, их назначении, желание посещать социально - культурные объекты и использовать их возможности для собственного развития;

- Развит творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста;

- Имеют устойчивые представления о профессиях людей, работающих в библиотеке, школе искусств, эколого-биологическом центре, школе, театре.

- Достаточно свободно владеют речью и её оттенками, мимикой, эмоциями, характерными движениями при передаче образа в театрализованной деятельности. Свободно владеют навыками вождения куклы и элементарными навыками изготовления театральных кукол;

- Хорошо знают многие литературные, узнают авторов, тексты, свободно могут рекламировать несложные литературные произведения

***Планируемые результаты коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи***

*(\*данный раздел более подробно раскрывается в адаптированной программе)*

- Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

- Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- Различать понятия «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», на практическом уровне;

-Овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

*В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО* в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В группах раннего возраста проводится анализ адаптации и оценка нервно-психического развития (далее – НПР) детей с 1,5 года до 3-х по эпикризным срокам, основным линиям развития: речевое развитие, сенсорное развитие, поведение ребенка в игре и действиях с предметами, двигательные умения, навыки самостоятельности, навыки в конструктивной и изобразительной деятельности, социальное развитие. Оценка уровня НПР дает возможность проследить динамику индивидуального развития каждого ребенка, и группы в целом. Подробное описание методов диагностики детей второго-третьего года жизни представлено в пособии Печора К.Л., «Развиваем детей раннего возраста».

В группах дошкольного возраста оценка становления основных (ключевых) характеристик развития ребенка осуществляется в рамках педагогической диагностики предусмотренной Образовательной программой «Детский сад 2100» в пособии для педагогов и родителей М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой. Педагогическая диагностика проводится вводно при поступлении детей в группы младшего дошкольного возраста, и один раз по окончании каждого учебного года.

Психологическая диагностика на готовность к обучению школе организуется и проводится педагогом -психологом два раза в год детей 6-7 (8) лет в том числе с тяжёлыми нарушениями речи с письменного согласия законного представителя ребёнка по методикам, рекомендуемым для работы с детьми данного возраста. Так же по запросу родителей учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится диагностика развития ребёнка с целью выявления речевых нарушений, смены образовательного маршрута, направления ребёнка на ТПМПК.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Обязательная часть** Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

-социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное* развитие предусматривает:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое* развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- формирование опорно-двигательной системы организма;

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы строится на методическом обеспечении Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Р. Н. Бунеева для всех возрастных категорий воспитанников (от 1.5 до 3 лет; от 3 до 7 (8) лет, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи), 2016 г.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов детей, их особенностей развития, а также родителей и педагогов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ и методических разработок которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

1.  *Музыкальная деятельность является для детей одной из предпочитаемых и востребованных.*

Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (музыка) представлено в программе по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015);

Данная Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений.

Традиции, сложившиеся в ДОУ: фестиваль «Звёздный час»; фестиваль «Сказки под дубом»; тематические концертные встречи с ветеранами педагогического труда; концерт в «День пожилого человека»; концерт для ветеранов «День победы!».

*2.Заинтересованность и готовность родителей воспитанников поддержать такое направление как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе и культуре отразилось в использовании следующих программ и материалов, формах организации деятельности детей:*

***-*** Методического альманах «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска, (Вандышева Л.П., Вепрева И.И., Вычужина Е.С. и др.), г. Братск, 2015 г.

- Практико-методическое пособие Стихи братских поэтов в образовательной деятельности ДОУ. Социоигровой подход., Князева А.Н., Братск,2015г.

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016г.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

По объективным причинам некоторые формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности, предлагаемые в программе «Байкал – жемчужина Сибири» адаптированы к возможностям учреждения.

***3***.Социальный проект «Театр от А до Я» реализуемый учреждением, план работы со школой и городской детской библиотекой, эколого-биологическим центром, музыкальной школой города являются хорошим дополнением в воспитании ценностного отношения у дошкольников к культуре родного города.

Традиции, сложившиеся в ДОУ: акции «Накорми птиц зимой», «Посади растение», «Ёлочка красавица», «Береги воду», «Защитим озеро Байкал» и др.; флэш моб акции «Подарок городу», «Читай город – сказки Сибири», «Береги природу»; литературные праздники и викторины, музыкально-творческие встречи, театральные постановки в рамках проекта «Театр от А до Я», народные праздники и концерты с включением танцевальных постановок «Звёзды Сибири», «Сибирская тайга», «Сибирский перепляс» и др.)

***4.*** *Так как в методическом* обеспечении Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», используемой нами в основной части Программы  *не предусмотрен полный курс по конструктивно-модельной деятельности дошкольников* , этот раздел усиливаем за счёт Парциальной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.

*5. Исходя из запроса родителей по расширению форм работы с детьми по физическому развитию и оздоровлению* воспитанников блок «Физическая культура» в младших, средних, старших и подготовительных группах расширен за счет организации оздоровительных мероприятий по плаванию в рамках проекта «Здоровый ребёнок» при наличии бассейна и инструктора по физической культуры, в которую включена Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду/ Воронова Е.К. – СПб.: Детство Пресс, 2010.; Она направлена на обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливанию и укреплению детского организма, обучение каждого ребенка осознанному выполнению физических упражнений, созданию основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Исходя из запросов родителей для детей старшего дошкольного возраста по выбору ведётся работа секций «Игровой стретчинг» и «Школа мяча».

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитывается физиологическое и психологическое состояние детей. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для двигательной активности детей: пособия для закаливания и самомассажа. Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми функционируют физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием, бассе6йн. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится на основе нормативно-правовых документов и осуществляется медицинской сестрой, фельдшером.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется сбор и анализ информации состояния вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети ставятся на учет, организуется динамическое наблюдение. Оздоровительные мероприятия проводятся в соответствие с сезоном года.Ежемесячно в ДОУ проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических и административных планерках, педагогических советах, принимаются меры по устранению причин заболеваемости.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя: утреннюю гимнастику;

закаливание; физкультурные занятия в зале и на улице; занятия в бассейне; спортивные досуги, праздники, соревнования.

Физкультурные занятия, проводимые педагогами разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач: традиционные, игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности, сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др., тематические занятия, диагностические для проведения диагностики по основным видам движения и развития и физических качеств (1 раз в год), интегрированные.

Традиционными в ДОУ являются спортивные досуги, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», праздники на воде «День Нептуна», «Морское путешествие», «Защитники Отечества» и др.

Важное значение для здоровье сбережения детей являются прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные игры, разные виды закаливания (гимнастика пробуждения, «Дорожка здоровья», босо хождение, самомассаж, солнечные ванны, купание в бассейне и др.).

Достаточное внимание в дошкольном учреждении уделяется использованию воспитателями здоровье сберегающих методов во время совместной деятельности с детьми.

В соответствии с задачами составлена модель системы комплексной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:*

1 блок- Создание условий для двигательной активности:

-Оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличием спортзала, спортплощадки, бассейна, спортивных уголков в группах).

-Гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на улице, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна и др.

- Формирование и развитие у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (далее- потребности) к занятиям физическими упражнениями.

2 блок- Система закаливания: утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика; оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры; облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19С…+17С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; полоскание рта; самомассаж.

3 блок - Организация рационального питания: организация второго завтрака (соки, ягодные напитки); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; соблюдение питьевого режима.

4 блок - Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния; диспансеризация детей детской поликлиникой. диагностика физической подготовленности и формирования представлений об основах

5 блок - Взаимодействие ДОУ и семьи по оптимизации физкультурно-оздоровительной

работы, через различные формы сотрудничества: анкетирование, наглядная агитация по вопросам физического воспитания, консультация и беседы (групповые, подгрупповые и индивидуальные), организация совместного активного отдыха; открытые занятия; день открытых дверей; родительские собрания (групповые, общие); оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования**

***Обязательная часть***

*Вариативные формы реализации Программы:*

Достижение поставленных в программе целей и задач основывается на целостном взаимодействии совместной деятельности педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

На совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются «Мы вместе», дети осваивают новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется «Мы сами». Главная её особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Специфика форм образовательной деятельности отражена в таблице (Таблице 1,2,3).

**Таблица 1**

***Формы реализации программы в совместной со взрослыми***

***и самостоятельной деятельности детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика форм образовательной деятельности** | ***Обязательная***  ***часть***  **«Мы вместе»** | ***Обязательна***  ***часть***  **«Мы сами»** | ***Формируемая***  ***часть***  **«Я и моя семья»** |
| Цели | Главная цель – освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений | Главная цель – создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка | Главная цель -совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей |
| Участие взрослого | Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (непосредственная образовательная деятельность) | Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта | Совместная дея -тельность ребёнка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности |
| Степень запланированной деятельности, свобода выбора. | Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования | Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности | Деятельность осу - ществляется исключительно по желанию ребёнка и в соответствии с возможностями родителей |
| Период организации | В специально предусмотренное время для непосредственной образовательной деятельности | В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.п. | В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание) |

*Организация работы в рамках формы «Мы вместе»*

Занятия (непосредственная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей. Может быть организовано как с целой группой, так и с подгруппой в зависимости от ситуации в группе.

Предусматриваются возможные виды занятий:

1) Занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности. На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно;

2) Занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности детей может быть выше;

3) Занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности. Они необходимы, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

4) Тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы», на которых организуется рефлексия и обобщение представлений по каждой теме. В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами (это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами», от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем.

*Организация и направленность взаимодействия взрослых и детей в рамках формы «Мы сами»*

В рамках данной формы предметно пространственная развивающая образовательная среда состоит из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. Дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают. Традиционно на «Утреннем круге» дети имеют возможность выбрать и высказаться о предпочитаемых видах деятельности.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны).

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные «инструкции-мотиваторы» (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности.

Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д. Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали.

Таким образом, в группе ДОО осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой – «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции-мотиватора и т.п. Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с непосредственной образовательной деятельностью («Мы вместе»).

**Таблица 2**

***Формы образовательной деятельности,***

***соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности в раннем возрасте** | **Формы образовательной деятельности** |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | - Рассматривание игрушек  - Сюжетно-отобразительная игра  - Иры-забавы  - Игры-экспериментирования с игрушками  - Дидактические игры  - Игровые упражнения  - Игры со строительным материалом |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, воде, тесто и пр.) | - Рассматривание  - Наблюдение  - Экспериментирование |
| Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | - Беседа  - Ситуативный разговор  - Сюжетные игры  - Театрализованные игры  - Игры-драматизации  - Игры имитационного характера |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | - Поручения  - Совместный труд взрослого и ребенка  - Элементарное самообслуживание  - Наблюдения за трудом взрослых |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок  Восприятие смысла музыки | - Чтение, разучивание потешек, стихов  - Рассматривание книг  - Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам  - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам  - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок  - Музыкальные игры, хороводные игры  - Слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки  - Совместное пение  - Простые танцевальные действия |
| Двигательная активность | - Физкультурное занятие  - Утренняя гимнастика  - Подвижные игры, хороводные игры  - Игровые упражнения  - Динамическая пауза, физминутка  - Физкультурные развлечения  - Самостоятельная двигательная активность детей |

**Таблица 3**

***Формы образовательной деятельности по образовательным областям***

***(дошкольный возраст)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Детская деятельность** | **Формы образовательной деятельности** | |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Игровой проект  Сюжетные игры:  - ролевая  - драматизация  - имитационная  - народная  - режиссёрская  - хороводная  - пальчиковая  - игра-забава  - релаксационная  - игра с тенью | Игры с правилами:  - подвижная  - игра-головоломка  -сенсорная  - на ориентировку в пространстве  - звуко – речевая  - коммуникативная  - игра -забава  - словесная |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | - Решение коммуникативно-речевых задач  - Решение коммуникативно-нравственных задач  - Просмотр и обсуждение мультфильмов  - Выставки  - Презентации  - Благотворительные акции  - Специально организуемые ситуации  - События  - Беседы  - Ситуативный разговор  - Речевая ситуация | |
|  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | - Совместные действия  - Дежурство  -Поручения  - Задание  - Реализация проектов  - Ознакомление с принадлежностями личной гигиены  - Хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд  - Ручной труд  - непосредственное наблюдение за трудом взрослых  - Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда…  - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов о профессиях  - Ознакомление с инструментами  - Создание макетов, коллекций и их оформление  - Изготовление предметов для игр  - Мастерская по ремонту  - Дежурство, трудовые поручения | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | - Дидактическая игра  - Наблюдение  - Экскурсия  - Решение проблемных ситуаций  - Опыты  - Экспериментирование  - Коллекционирование  - Моделирование  - Реализация проекта  - Игры с правилами  - Занятие путешествие | |
| Речевое развитие | Коммуникативная | - Беседа (из личного опыта, познавательная\_  - Ситуативный разговор  - Речевые досуги  - Артикуляционная гимнастика  - Составление и отгадывание загадок  - «Минутки общения», «Минутки добрых слов», «Минутки добрых дел»  - Рассказывание без опоры на наглядный материал  - Традиции (общий сбор, планы группы)  - Презентация странички, портфолио  - Персональная выставка  - Выставки  Специально организуемые ситуации  - События  - Решения коммуникативно- речевых задач | |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | - Чтение-слушание и обсуждение  - Разучивание  - Придумывание сказок, рассказов, загадок  - Пересказ  - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов  - Выставки иллюстраций, портретов писателей  - Изготовление книжек малышек  Литературная викторина  - Игровой проект  - Презентация  - Мини-исследование  - Творческая мастерская | |
| Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный материал, | - Конструирование  - Творческая мастерская | |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | - Рисование  - Лепка  - Аппликация  - нетрадиционные техники  - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  - Оформление выставок  - Картинная галерея  - Оформление тематической странички  - Портфолио  - Рассматривание и обсуждение изображений  - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров  - Украшение предметов для личного пользования  - Обсуждение средств выразительности  - Творческая мастерская | |
| Музыкальная | - Пение  - Слушание  - Игра на музыкальных инструментах  - Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала  - Пластические, мимические этюды  - Танец  - Театральное развлечение  - Оркестр детских музыкальных инструментов | |
| Физическое развитие | Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка | - Имитационные упражнения  - Соревнования, эстафеты  - Наблюдения за способами движения разных объектов живой природы  - Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики  - Гимнастики (утренняя, дыхательная, психомышечная, артикуляционная, «ленивая», «бодрящая», ритмическая)  - Физкультминутки, физкультпаузы  - Минутки шалости  - Пешеходная прогулка  - Подвижные игры  - Оформление и презентация тематической странички в портфолио «Я расту», «Мои спортивные достижения» и др.  - Физкультурно - спортивные праздники  - Спортивные соревнования (малые зимние (летние) «Олимпийские игры», «Веселые старты», «День Нептуна» и др.)  День здоровья  - Образовательное событие «Молодецкие забавы», «Зарница» | |

***Методы и средства реализации Программы***

Выбор педагогом методов в рамках реализации образовательной Программы зависит от: цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми; содержания учебного материала; возрастных особенностей детей /в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в старшем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов (Таблица 4).

**Таблица 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **Словесные методы:**  рассказ, беседа (познавательные, этические; вводные и итоговые), чтение художественной литературы.  Приемы  - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);  - указание (целостное и дробное);  - пояснение; объяснение; | - устное или печатное слово:  - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);  - скороговорки, загадки и др. |
| **Наглядные методы:**  Метод наблюдения | - наблюдаемые объекты, предметы, явления;  - наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.  - ТСО |
| Приемы:  - показ способов действий;  - показ образца | различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| **Практические методы обучения:**  Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие  Элементарные опыты, экспериментирование  Моделирование | скороговорки, стихотворения;  музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;  дидактические, музыкально-дидактические игры;  различный материал для изобразительной и творческой деятельности;  оборудование для опытов, игровое оборудование;  предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели, мномотаблици, мнемосхемы |
| **Игровые методы и приемы обучения:**  Дидактическая игра  Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием | игрушки:  - сюжетные (образные) игрушки;  - дидактические игрушки: народные игрушки  мозаики, настольные и печатные игры;  - игрушки-забавы;  - музыкальные игрушки;  - театрализованные игрушки;  - технические игрушки;  - строительные и конструктивные материалы;  - игрушки-самоделки из разных материалов. |
| Наряду с вышеизложенными методами педагогами используется и технология «Продуктивного чтения-слушания» в старшем дошкольном возрасте | |
| **Технология** | **Средства** |
| 1.Рассматривание книги с детьми, обсуждение названия текста, иллюстраций к нему  2. Чтение текста взрослым в медленном режиме (с возможными остановками)  3.Обсуждение прочитанного (рассказать о чём, правда-неправда, с помощью жестов, мимики, красок)  4. Воспроизведение и осмысление прочитанного с помощью специальных заданий (в лицах, нарисуй мультик, свободное рассказывание с опорой и без, с помощью пособия) | - поэтические и прозаические произведения:  - стихотворения,  - литературные сказки,  - рассказы,  - повести и др.  - картинки, иллюстрации,  - презентации по произведениям,  - пособие «Наши книжки» |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, можно выделить третью форму образовательной деятельности*

Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи, которые мы назвали «Я и моя семья». Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Целью данной формы организации образовательной деятельности является координация и согласование усилий ДОУ и членов семьи дошкольника в его развитии по всем направлениям и образовательным областям. Необходимость такой формы образования продиктована желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями ДОУ для получения лучшего образовательного результата. Для успешной реализации формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» знакомим членов семьи с целевыми ориентирами развития детей, приведёнными во ФГОС, с предстоящими действиями педагогов ДОУ по достижению образовательных результатов, обсуждаем возможности членов семьи, их вклад в развитие ребёнка. Важным является изучение пожеланий родителей в отношении развития их детей для дальнейшего учёта их в работе педагогов. Данная форма организации образовательной деятельности детей предполагает проведение на территории ДОУ совместных мероприятий с родителями, вовлечение их в образовательный процесс.

К такой форме относятся: проектная деятельность («Познаём мир вместе», «Путешествие в страну Чистоговорию», «Вода и её свойства»…), детско-родительские творческие мастерские («Ёлочка красавица», «Театральная кукла» и др.), краткосрочные практики по интересам «Шахматное королевство», «Метеостанция Умка», «Путешествие кисточки в страну Кляксинды» и др.), традиция «Гость группы» (родители знакомят детей со своими профессиями), традиционные совместные праздники, фестивали («Звёздный час», «Сказки под дубом» и др.), акции ( «Благотворительная акция «Творчество-дети», «Скворечник для птиц» и др.).

*В соответствии с необходимостью некоторых семей в учреждении организуется* и такая форма организации образовательного процесса для детей, как посещение учреждения в режиме кратковременного пребывания. Кратковременное пребывание детей организуется с целью оказания методической и диагностической помощи семьям в воспитании и обучении детей, не посещающих образовательные учреждения.

Кратковременное пребывание детей направлено на интеллектуально-нравственное развитие, укрепление здоровья и накопление социально-коммуникативного опыта воспитанников. Прием детей на кратковременное пребывание в функционирующие группы ДОУ осуществляется на основании заявления родителей с указанием времени пребывания ребенка, договора, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Время пребывания детей может быть от одного часа до пяти часов с организацией питания.

Образование детей, находящихся на кратковременном пребывании, организуется воспитателями и специалистами. Работа осуществляется на основе ООП дошкольного учреждения и с учетом особенностей индивидуального развития ребенка. Образовательная деятельность с детьми, находящимися на кратковременном пребывании, осуществляются в соответствии с утверждённым режимом пребывания детей в ДОУ и циклограммой образовательной деятельности и графиком работы инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик**

***Обязательная часть***

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Ведущий вид деятельности для детей раннего возраста* – предметная деятельность.

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии с взрослым. Педагог разъясняет ребенку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их. Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности – предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый. В процессуальных играх ребенок чаще всего отображает ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.). На втором году жизни интерес ребенка к играм с сюжетными игрушками возрастает. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями.

*Особенности образовательной деятельности с детьми раннего возраста*

- связь с каким-либо событием из личного опыта ребенка;

- чередование видов деятельности;

- развитие навыков в бытовых и игровых процессах;

- неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов и действий с ними и др.) в разных контекстах;

- уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета краски, желания выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);

- постоянное использование игрушек, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что позволяет приблизить содержание деятельности к интересам самого ребенка;

- постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе образовательной деятельности;

- эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают.

*Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.* В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:*

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в Учреждении, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальная работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

*Во второй половине дня организуются* разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: досуги, занятия по интересам, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей, совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры); ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; музыкально-театральная и литературная гостиные; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

***Культурные практики***

*Культурные практики* – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям: культурные практики на основе инициатив самих детей; культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми (Таблица 5).

**Таблица 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные практики на основе**  **инициатив самих детей** | **Культурные практики,**  **инициируемые, организуемые и**  **направляемые взрослыми** |
| Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками | Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов |
| Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы,  индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. | Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников |

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Такие практики отражены в (Таблице 6).

**Таблица 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Цель культурных практик** | **Развивающее значение** |
| **Сюжетно-ролевая игра** | | |
| Наличие воображаемой ситуации (сюжета игры), которая определяет смысл и содержание деятельности | Освоение детьми игровых умений, передачу взрослым ребенку способов построения связного сюжета игры в различных событийных проекциях (функциональной, ролевой и пространственной) | Развитие воображения ребёнка, его способности к пониманию другого, понимание смыслов человеческой деятельности. |
| **Игра с правилами**  (подвижные игры, настольные, на внимание, дидактические) | | |
| Выигрыш, превосходство в борьбе, как сопоставление действий играющих, правила, общие для соблюдения всеми играющими; носит совместный характер и содержит ряд последовательных циклов | Передача взрослым ребенку культурных способов ее осуществления в различных культурно-смысловых контекстах, основанием для классификации которых является тип компетенции играющего: игры на физическую компетенцию, подразумевающие конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игры на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. | Становление у ребенка нормативной регуляции поведения, развитие мотивации достижения, стремления к волевому усилию. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (наблюдения, экскурсии, лаборатории, экспериментирование, коллекционирование, игры головоломки, логические игры, путешествиях по карте, игры на классификацию, реализация проектов и др.) | | |
| Активность, напрямую направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизация. | Развитие любознательности и познавательной инициативы, формирование познавательной мотивации, формирование познавательных действий. | Развитие у ребёнка логического мышления, способности делать выводы, анализировать, обобщать, классифицировать, наблюдать, проявлять волевые усилия при реализации проставленной задачи. |
| **Изобразительная деятельность, конструирование**  (творческие мастерские -лепка, аппликация, рисование, конструирование из разных строительных, природных материалов, бумаги) | | |
| Детская активность, направленная на превращение исходного материала в конкретный продукт, оформленный в соответствии с поставленной целью. | Реализация самостоятельной творческой деятельности, развитие способностей к изобразительной деятельности, становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом, утверждая себя как созидателя. | Открывают перед ребенком широкие возможности по проявлению творческой активности и утверждению себя как созидателя. |
| **Чтение художественной литературы**  (чтение, обсуждение, разучивание/поэзия, фольклор, большие и малые литературные формы) | | |
| Универсальное развивающее средство, выводящее ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого окружения. | Развитие у ребенка интереса к чтению через решение задач: подбирать художественные тексты исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы); регулярно читать подобранные художественные тексты ребенку (детям группы); использовать художественные тексты как смысловой фон для развертывания других культурных практик. | Для реализации развивающего потенциала книги на развитие ребенка взрослый должен подбирать художественные тексты, учитывая два фактора: художественная форма; содержательно-смысловая наполненность. |
| **Физическая культура**  (подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, спортивные праздники, досуги, оздоровительные минутки…) | | |
| Развитие общих физических качеств (мышечной силы, ловкости, выносливости, координации движений), совершенствование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья) и ориентировки в пространстве. | Развитие у ребенка потребности в движении, развитие физических качеств, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Способствует приобретению опыта в основных движениях, в том числе необходимых при использовании доступных ребенку средств передвижения (велосипеда, лыж и пр.); развитию умения контролировать свои движения и управлять ими; развитию способности подчиняться правилам и социальным нормам; развитию способности у ребенка участвовать в различных играх подвижного характера. |
| **Музыкальная деятельность**  (слушание, музыкальное исполнительство (пение, музыкально-ритмические движения, музицирование) музыкальное творчество) | | |
| Универсальное развивающее средство развития музыкально-творческих способностей ребёнка. | Организация восприятия музыкальных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. | Открывает перед ребёнком широкие возможности развития и проявления музыкально творческих способностей. |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**  (в помещении и на прогулке/ труд во время дежурств, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, поручение, реализация проектов) | | |
| Средство развития необходимых, практически значимых навыков трудовой деятельности ребёнка. | Организация общественно-полезной деятельности, осознание ребёнка своей значимости в общественно-полезном труде | Становление у ребенка саморегуляции деятельности, развитие мотивации достижения, стремления к волевому усилию при выполнении общественно значимого труда. |
| **Театрализованная деятельность**  (игры-драматизации, инсценированные, постановка спектаклей с использованием различных видов театра) | | |
| Универсальное развивающее средство художественно творческой деятельности ребёнка. | Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающей их творческую деятельность на литературном материале. | Развитие способности передачи ребёнком содержания произведения, эмоций, движений, голоса персонажей произведения; воображения, творчества, само регуляции. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Педагогами проводятся ежедневные минутки чтения, которые организуются два раза в день по 10-15 минут, перед обедом и перед ужином. В зависимости от традиции и ситуации в группе могут проводиться перед сном.

Так же здесь можно обозначить и сформировавшиеся в группах традиции такие как «Утренний круг», «День именинника», «Трудовой десант» «Учим малышей играть» и др.

Традиционными в учреждении стали концерты наших воспитанников к общественно значимым датам для родителей «День матери», «День пожилого человека», «День дошкольного работника», благотворительный концерт «С днём победы!» с приглашением ветеранов, жителей микрорайона, где дошкольники развивают и демонстрируют свои творческие способности.

Сотрудничество с разными социальными партнёрами также позволяет детям и родителям принимать участие в различных образовательных практика по выбору. Это могут быть образовательные проекты такие как «Познаём мир вместе», «Мы будущие Олимпийцы», «Любознайки», «Путешествие в страну Чистоговорию» и др.

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

***Обязательная часть***

***Ранний возраст 1,5-3 лет***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*Способы поддержки детской инициативы*

- Создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам.

- Сотрудничество воспитателя с детьми, способствующее формированию детской активности, инициативности: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

- Предоставление детям возможность проявлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

- Предоставление детям возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

- Поощрение стремления детей к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

- Поощрение обращения ребенка к взрослым на основе собственного побуждения: что-либо рассказать детям, по указанию ребенка создавать поделки или рисунки и др.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;

- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

***Дошкольный возраст***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня как в группе, так и на прогулке:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития*, для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы. Создание условий предполагает следующее:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

*Способы поддержки детской инициативы*

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

- Проектная деятельность, при которой педагог должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Воспитатели должен направить свою деятельность на поддержание и развитие уникальности каждого ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Исходным пунктом проектной деятельности являются детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности.

- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

- Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы, экспериментирования.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важна поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание не директивной помощи детям. Обязательно наличие партнерской позиции взрослого. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку по желанию детей.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6- 7 (8) лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Поддержка педагогом инициативы ребёнка в разных видах деятельности:

- Использование социокультурного окружения (школа, библиотека, театр и другие культурные ресурсы городской среды).

- Организация различных акций («Читай город», «Посади растение», «Оставим елочку в лесу») вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Подобные акции дают всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство.

- Организация интересных дел «Минутки добрых дел», «Минутки добрых слов», «Подарок другу», «Поможем малышам», «Ремонтная мастерская» и др.

- Выборе краткосрочных образовательных практик «Путешествие кисточки в страну Кляксинды», «Шахматное королевство», «Мастер мяча», «Голосок», «Бусинка к бусинке» и др. организуемые педагогами учреждения дают возможность ребёнку выбрать интересную для него практику.

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического**

**коллектива с семьями воспитанников**

***Обязательная часть***

Семья традиционно является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Отношения между родителями и дошкольным учреждением определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья - дошкольное образовательное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основная цель всех видов и форм взаимодействия МБДОУ «ДСКВ № 120» с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

***Задачи обеспечения взаимодействия с родителями:***

- знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;

- способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки;

- ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;

- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;

- знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Данные задачи решаются через педагогическую поддержку и педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей.

***Формы взаимодействия с семьями:***

*- Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.* Опрос и анкетирование: «Какой вы воспитатель?», «Понимаем ли мы своих детей?», «Какие мы родители?», «Готов ли ваш ребёнок к школе?», «и другие; Родительские сочинения на тему «Портрет моего ребёнка». Беседы и с администрацией, психологом, специалистами. Комплексная диагностика, позволяющая выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребёнка. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

- *Информирование родителей через:* рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, детские творческие выставки, личные беседы, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт ДОУ (120-sad.ru), фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», памятки и буклеты, открытые просмотры различных видов детской деятельности.

*- Педагогическая поддержка и просвещение организуется в формах:* родительские собрания; индивидуальные консультации со специалистами по запросу родителей; беседы и консультации с педагогами, администрацией, психологом; родительские клубы по интересам; круглые столы, тренинги и практикумы, папки – передвижки. Информационная страничка на сайте учреждения «Родителям» и консультативный пункт. Распространение опыта семейного воспитания.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Совместная деятельность.* Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. *В управлении*: участие в работе родительского комитета, участие в работе совета родителей. *В создании условий:* участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, участие в конкурсах, акциях, ярмарках.

*Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:* совместные праздники, развлечения; совместные занятия; дни открытых дверей; совместные акции и ярмарки; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов); совместные экскурсии, посещение театров, выставок; участие в традициях ДОУ: фестивали «Звёздный час», «Гость группы»; «Путешествие в страну Чистоговорию» в группах компенсирующей направленности и др.; участие родителей, педагогов и детей в проектах социального партнёрства с организациями культуры города, социальный проект «Театр от А до Я», городской детской библиотекой «В стране книг» и др.

*Использование ресурсов семейного воспитания* — это форма работы «Я и моя семья» о которой говорилось выше, изучение традиций семьи, организация детско-родительских мастер-классов, организация персональных детских выставок.

*Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ* обеспечивается работой консультационного логопедического пункта, для проведения консультирования, оказания первичной помощи и рекомендаций родителям детей, имеющих речевые нарушения.

**2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей**

*\* В ДОУ 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: для детей 5-6 лет и детей 6- 7 (8) лет.*

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования**

***Обязательная часть***

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ «ДСКВ № 120», обеспечивают:

1) Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормати­вов:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих обра­зовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приёму детей в организации, осуществляющие образователь­ную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ор­ганизации;

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание ДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Проектная мощность - 239 детей. Рассчитано на 11 групповых ячеек.

2) Созданы необходимые условия:

Здание дошкольного образовательного учреждения двухэтажное, из сборных железобетонных панелей. Расположено во дворе жилого микрорайона, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Обеспечивается искусственное и естественное освещение. Световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

На территории ДОУ: выделена спортивная площадка, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе в любое время года; 11 прогулочных участков, оснащенных теневыми навесами, малыми формами (автобусы, кораблики, машины, мотоциклы, столы и скамейки, поезда), цветниками.

В помещении ДОУ, для реализации ООП ДО:

- В учреждении 11 групповых помещений. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: приёмная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальня (отдельная), туалетная комната.

- Группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

- Имеется физкультурный зал для занятий физической культурой. Музыкальный зал для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью. А также - кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, пищеблок; прачечная; кабинет заместителя заведующего по АХР; медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям, правилам пожарной безопасности. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Таблица 7**

***Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технические средства** | **Помещения** | | | | | | |
| группы | кабинет  логопеда | кабинет  педагога-  психолога | музыкальный зал | | спортивный  зал/бассейн | методический |
| Интерактивная доска |  |  | + |  | |  |  |
| Телевизор | + |  |  |  | |  |  |
| Музыкальный центр | + |  |  | + | |  |  |
| Мобильная акустическая система | (при необходимости может использоваться любым педагогом в любом помещении и на территории ДОУ) | | | | | | |
| Магнитофон | + |  |  | + | | + |  |
| Доска маркерная мобильная | +  (при необходимости может использоваться любым педагогом) | | | | | | |
| Фортепиано | + 1 |  |  | + | |  |  |
| \* Ноутбук |  | + | + | + | |  |  |
| Компьютер |  | + |  |  | |  | + |
| \*Мультимедийный проектор |  |  | + | + | |  | + |
| +1 шт. (возможно использование в любом помещении) | | | | | | |
| \*Экран | 1 стационарный (с электрическим приводом) в музыкальном зале;  1 мобильных | | | | | | |
| \*Фотоаппарат | + Используется для фотографирования занятий, мероприятий, утренников, в проектной деятельности, создании виртуальных экскурсий и пр. | | | | | | |
| Сканер | 6 шт.+ | | | | возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности | | |
| Принтер (ч/б) | 7 шт. + | | | |
| Принтер (цветной) | 1 шт. + | | | |
| Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi) | | | | | | | |

Для расширения форм работы с детьми по оздоровлению оборудован бассейн для проведения занятий по плаванию. Приобретено необходимое оборудование для спортивных секций. Проведена разметка для подвижных игр и игр по обучению детей ПДД на асфальтированной части в районе спортивной площадки.

**3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания**

***Обязательная часть***

Методический комплект Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Р. Н. Бунеева, 2016 г.

**Таблица 8**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**для реализации образовательных областей в группах раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Парциальные программы и технологии, пособия |
| 1 | Физическое развитие | Программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. До 3 лет), Анохина И.А., Гнайкова Г.В., Гончарова Т.В., Кислова Т.Р., Корепанова М.В., Смирнова И.И., Соколова С.В., Чиндиловой О.В.,-– М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2016 г.. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. До 3 лет), Анохина И.А., Гнайкова Г.В., Гончарова Т.В., Кислова Т.Р., Корепанова М.В., Смирнова И.И., Соколова С.В., Чиндилова О.В., -– М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2016 г.  Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет) «Познаю себя», М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова – М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2016 г. |
| 3 | Познавательное развитие | Программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. До 3 лет), Анохина И.А., Гнайкова Г.В., Гончарова Т.В., Кислова Т.Р., Корепанова М.В., Смирнова И.И., Соколова С.В., Чиндилова О.В., -– М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2016 г.  Образовательная программа развития познавательно – исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет «Здравствуй мир!», Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2016 г.  Печора К.Л., Развиваем детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г. |
| 4 | Речевое развитие | Программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. До 3 лет), Анохина И.А., Гнайкова Г.В., Гончарова Т.В., Кислова Т.Р., Корепанова М.В., Смирнова И.И., Соколова С.В., Чиндилова О.В., -– М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2016 г.  Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями. Н.А. Горлова, О.А. Горлов., -– М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2016 г. |
| 5 | Художественно-  эстетическое развитие | Программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. До 3 лет), Анохина И.А., Гнайкова Г.В., Гончарова Т.В., Кислова Т.Р., Корепанова М.В., Смирнова И.И., Соколова С.В., Чиндилова О.В., -– М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2016 г.  Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2до 7 (8) лет), О. В. Чиндилова, – Изд. М.: Баласс, 2014 г. |

**Таблица 9**

**Методическое**

**обеспечение образовательного процесса**

**для реализации образовательных областей в дошкольных группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области (виды деятельности) | Парциальные программы и технологии, пособия |
| 1 | Физическое развитие | Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Москва, Физическое развитие, М.: Баласс, 2016 г.  Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/); Изд. Дом РАО, 2005 г. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет) «Познаю себя», М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова – М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2016 г.  М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя». – М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2014 г.  Курцева З.И. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения. «Ты - словечко, я - словечко». – 3-е изд., перераб. - М.: «Баласс», 2014 г  Курцева З.И./ Под. Ред. Ладыженской Т.А. Ты – словечко, я – словечко. Часть 1. - М.: «Баласс», 2014 г.  Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5–6 лет  Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6–7(8) лет. - М.: «Баласс», 2016 г.  Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: «Баласс», 2014 г  С.И. Семенака Образовательная программа социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ребёнок и мир социальных отношений». |
| 3 | Познавательное развитие | Образовательная программа развития познавательно – исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет «Здравствуй мир!», Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2016 г.  Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3–4 лет. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасов. Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет; Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–6 лет. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6–7(8) лет. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. А.А.:  Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки).  Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды;  Часть 2. Деревья, грибы, цветы;  Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки;  Часть 4. Посуда, столовые приборы;  Часть 5. Одежда. Обувь;  Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь;  Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы;  Часть 8. Продукты питания;  Часть 9. Рыбы. Насекомые;  Часть 10. Птицы;  Часть 11. Звери, пресмыкающиеся;  Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Моя математика, Козлова С.А., Корепанова М.В., Пронина О.В. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  Корепанова М.В., Козлова С.А. Методические рекомендации для педагогов. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: — М.: «Баласс», 2014 г.  Корепанова М.В., Козлова С.А. Методические рекомендации для педагогов. «Моя математика» для старших дошкольников. - М.: Баласс, 2014 г.  Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Всё по полочкам», А.В. - М.: Баласс, 2014 г.  А.В. [Горячев.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m14), Н.В. [Ключ](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m28)  Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  А.В. [Горячев.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m14), Н.В. [Ключ](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m28)  Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. - М.: Баласс, 2014  М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина:  -Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет;  - Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет;  - Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет;  - Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет; |
| 4 | Речевое развитие | Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «По дороге к азбуке». Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. – Изд. М.: Баласс, 2016 г.  Кислова Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1-2 / Под науч. ред. Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. – М.: «Баллас», 2014 г.  Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. – М.: «Баллас», 2014 г.  Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников.  Т.Р. Кислова Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 – 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «Баллас», 2014 г. |
| 5 | Художественно-  эстетическое развитие | Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2до 7 (8) лет), О. В. Чиндилова, – Изд. М.: Баласс, 2014 г.  О.В. [Чиндилова ,](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m64) А.В. [Баденова](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m130)  «Наши книжки». Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч.1, -М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г. (3-4 г.).  О.В. [Чиндилова ,](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m64) А.В. [Баденова](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m130)  «Наши книжки». Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч.2.-М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г. (4-5 л.).  О.В. [Чиндилова ,](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m64) А.В. [Баденова](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m130)  «Наши книжки». Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч.3.-М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г. (5-6 л.).  О.В. [Чиндилова ,](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m64) А.В. [Баденова](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m130)  «Наши книжки». Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч.4.-М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г. (6-7 (8) л.).  И.В. Маслова. Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7 (8) лет), - М.: Баласс, 2014 г. |

**Таблица 10**

**Методическое обеспечение**

**реализации образовательных областей в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области (виды деятельности) | Парциальные программы и технологии, пособия |
| 1 | Физическое развитие | Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Москва, Физическое развитие, М.: Баласс, 2016 г.  Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/); Изд. Дом РАО, 2008 г. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет) «Познаю себя», М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова – М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2016 г.  М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя». – М.: «[Баласс](http://www.mtu-net.ru/balass/)», 2016 г.  Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6–7(8) лет. - М.: «Баласс», 2016 г.  Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: «Баласс», 2012 г  С.И. Семенака Образовательная программа социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ребёнок и мир социальных отношений» 2014 г. |
| 3 | Познавательное развитие | Образовательная программа развития познавательно –исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет «Здравствуй мир!», Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2016 г.  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–6 лет. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6–7(8) лет. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. А.А.:  Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки).  Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды;  Часть 2. Деревья, грибы, цветы;  Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки;  Часть 4. Посуда, столовые приборы;  Часть 5. Одежда. Обувь;  Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь;  Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы;  Часть 8. Продукты питания;  Часть 9. Рыбы. Насекомые;  Часть 10. Птицы;  Часть 11. Звери, пресмыкающиеся;  Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Моя математика, Козлова С.А., Корепанова М.В., Пронина О.В. – М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  Корепанова М.В., Козлова С.А. Методические рекомендации для педагогов. «Моя математика» для старших дошкольников. - М.: Баласс, 2014 г.  Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Всё по полочкам», А.В. - М.: Баласс, 2014 г.  А.В. [Горячев.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m14), Н.В. [Ключ](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m28)  Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г.  А.В. [Горячев.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m14), Н.В. [Ключ](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m28)  Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. - М.: Баласс, 2014  М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина:  - Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет;  - Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет;  - Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет; |
| 4 | Речевое развитие | Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «По дороге к азбуке». Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. – Изд. М.: Баласс, 2016 г.  Кислова Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1-2 / Под науч. ред. Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. – М.: «Баллас», 2014 г.  Т.Р. Кислова Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 – 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «Баллас», 2014 г.  Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. – М.: «Баллас», 2014 г.  Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников  Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников.  Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова:  -По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5–6 лет;  По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет;  - По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6–7(8) лет |
| 5 | Художественно-  эстетическое развитие | Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2до 7 (8) лет), О. В. Чиндилова, – Изд. М.: Баласс, 2014 г.  О.В. [Чиндилова,](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m64) А.В. [Баденова](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m130)  «Наши книжки». Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч.3.-М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г. (5-6 л.).  О.В. [Чиндилова,](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m64) А.В. [Баденова](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m130)  «Наши книжки». Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч.4.-М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/), 2014 г. (6-7 (8) л.).  И.В. Маслова. Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7 (8) лет), - М.: Баласс, 2014 г. |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

**Таблица 11**

***Ранний возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Перечень изданий |
| Художественно-эстетическое развитие | Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт – Петербург. «Реноме», 2015 г.  Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением. Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издательство «Невская нота» Санкт-Петербург,2010 г. |

***Дошкольный возраст группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушениями речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Познавательное развитие  Речевое развитие | Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.  Методический альманах «Сибирь-мой край родной» Сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска, МАУ «ЦРО», 2015г. | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Куцакова Л. В. Нравственно трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.  Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.  Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М.: Линка – Пресс,2010 | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт – Петербург. «Реноме», 2015 г.  Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издательство «КомпозиторСанкт-Петербург,2009 г.  Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издательство «КомпозиторСанкт-Петербург,2008г.  Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издательство «КомпозиторСанкт-Петербург,2015г.  Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издательство «Композитор-Санкт-Петербург,2016г  Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издательство «Композитор-Санкт-Петербург,2016г.  Лыкова, И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2016. | | | |
| Физическое развитие | Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду/ Воронова Е.К. – СПб.: Детство Пресс, 2003.;  Осокина Т.И. Как научить детей плавать, И. –М. Просвещение 1985г. | | | |
| Электронные образовательные ресурсы | Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под науч. Ред. Р.Н. Бунеева, 1 часть.,2,3- М. Баласс, 2016 г.  Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, Санкт-Петербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.  Методический альманах «Сибирь мой край родной». И.И. Вепрева. Л.П. Вандышева. МАУ «ЦРО» муниципального образования города Братска, 2015г.  Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.  Лыкова, И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» / планирование по группам – М.: Цветной мир, 2016.  Аудио приложения по всем возрастам к программе Ладушки по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт – Петербург. «Реноме», 2015 г.  Представление об окружающем мире. Интерактивное развивающее пособие /5-7 лет/ 100 игр.  Свойства и расположения предметов. Интерактивное развивающее пособие /5-7 лет/ 80 игр.  Смотри и говори. Наглядный словарь. Интерактивное развивающее пособие /5-7 лет/ 226 заданий, 700 слов, 30 лексических тем.  Игры со словами. Интерактивное развивающее пособие /4-6 лет/ 130 заданий, 180 рабочих листов.  Шаг за шагом. Развитие речи. Интерактивное развивающее пособие /4-6 лет/ 340 заданий, 370 рабочих листов.  9 дисков «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Фомина Н.А. | | | |

**Таблица 12**

**Перечень средств обучения и воспитания**

***Обязательная часть***

*Развивающая предметно-игровая среда*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **1,6-2**  **2-3г** | **3-4г** | **4-5л** | **5-6л** | **6-8л** |
| *1.Образные игрушки* | | | | | |
| Куклы (крупного размера) | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Куклы-младенцы | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Набор фигурок "Семья" |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор кукол людей разных профессий |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор фигурок людей разных национальностей (рас) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор солдатиков (мелкого размера) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор солдатиков (среднего размера) | 1 | 1 |  |  |  |
| Набор животных (условно-образные, знакомые детям по сказкам) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фигурки домашних животных (комплект) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (комплект) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Рыбы и другие обитатели морей объемные и плоскостные (комплект) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игрушки, изображающие насекомых, динозавров (комплект) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Неваляшки разных размеров (комплект) | 1 |  |  |  |  |
| Тематические наборы для режиссерских игр: "Гараж" |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| "Ферма" |  | 1 |  | 1 |  |
| "Магазин" |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| "Пожарная станция" |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| "В деревне" |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *2. Игрушки предметы - оперирования* | | | | | |
| *Предметы домашнего обихода* |  |  |  |  |  |
| Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор столовой посуды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор кухонной посуды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор кукольной одежды с разными видами застежек | 2 | 1 |  |  |  |
| Комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Коляска прогулочная (соразмерная куклам) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Санки соразмерные куклам | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор продуктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор гладильная доска и утюг | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Инструменты и орудия труда (в том числе бытовая техника) - комплект |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Приборы домашнего обихода - комплект |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Техника и транспорт* |  |  |  |  |  |
| Автомобили крупного размера | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Автомобили (разной тематики, мелкого размера) |  |  | 10 | 10 | 10 |
| Автомобили среднего размера | 5 | 5 |  |  |  |
| Пожарная машина, средних размеров | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Скорая помощь (среднего размера) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Тележка-ящик | 2 | 1 |  | 1 |  |
| Лодка, средних размеров | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор самолетов, средних размеров | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор самолетов (мелкого размера) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подъемный кран крупного размера |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор военной техники (мелкого размера) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор «Железная дорога» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль - комплект |  |  |  | 1 | 1 |
| Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Разные виды транспорта с разными способами приведения в движение |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Служебные автомобили различного назначения - комплект |  |  |  | 1 | 1 |
| Набор водного транспорта |  |  |  | 1 | 1 |
| *3. Атрибутика ролевая* | | | | | |
| Комплект костюмов по профессиям, элементов (халаты, перелины, фартуки и пр.) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Головные уборы-комплект (различных профессии) кол-во конкретной атрибутики сокращается |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор многофункциональных атрибутов (ткани, шарфики, платочки, ленты и пр.) |  |  |  | 1 | 1 |
| Набор масок (животные, сказочные персонажи) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элементы костюма для уголка ряженья - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Полосатый жезл |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Весы детские |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Часы игровые |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Телефон | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Бинокль, подзорная труба |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Комплект - сумки, корзинки, рюкзачки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Чековая касса игровая |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор медицинских принадлежностей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор парикмахера | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Руль игровой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *4. Маркеры пространства* | | | | | |
| Соразмерные куклам: мебель |  |  |  |  |  |
| Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кровать - люлька | 1 |  |  |  |  |
| Игровой модуль для купания, кормления куклы «Маленькая мама» с аксессуарами | 1 | 1 |  |  |  |
| Кукольный дом с мебелью |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект | 1 | 1 |  |  |  |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 1 | 1 |  |  |  |
| Кухонная плита/шкафчик (крупная) |  |  | 1 |  |  |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенку) | 1 | 1 |  |  |  |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 | 1 |  |  |  |
| Легко передвигаемая мебель-трансформер (на колесиках, пластмассовая) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игровой модуль «Мастерская» на тележке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор для уборки с тележкой | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Ширма (и с тематическим оформлением) |  | 1 | 1 | 5 | 1 |
| Игровой модуль, ширма-прилавок |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Руль на подставке |  | 1 |  | 1 |  |
| Штурвал на подставке |  |  |  | 1 |  |
| Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Напольный коврик «Дорожное движение» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игровой набор «Дорожное движение» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Универсальная складная рама/ширма – (30-50 см. высотой) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Трехстворчатая ширма/театр (70 см.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кукольный дом (для кукол ср. размера) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор «Парковка» (многоуровневая) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор "Мастерская" |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Бензозаправочная станция – гараж (для мелких автомобилей) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Макет «скотный двор» (для фигурок животных ср. величины) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Ландшафтный макет (коврик) | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Набор мебели «Школа» для мелких персонажей |  |  |  |  | 1 |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Модуль-основа для игры «Кухня» |  |  |  | 1 | 1 |
| Модуль-основа для игры «Магазин» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Модуль-основа для игры «Мастерская» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Модуль-основа для игры «Парикмахерская» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Модуль-основа для игры «Поликлиника» |  |  |  | 1 | 1 |
| Крупногабаритный напольный средообразующий конструктор |  | 1 |  | 1 |  |
| Передвижные шкафы |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Домашние песочницы |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплект съемных нагрудников (по видам транспорта и дорожным знакам) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Передвижные игровые платформы |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мягкие крупногабаритные модули |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *5. Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители* | | | | | |
| Набор различных тканей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Детали строительных наборов (соразмерные руке ребенка) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор небольших пластиковых пузырьков |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор природного материала |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Поделочные материалы |  | 1 | 1 | 1 | 1 |

*Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **1,6-2**  **2-3г** | **3-4г** | **4-5л** | **5-6л** | **6-8л** |
| *1. Дидактические игрушки и пособия* | | | | | |
| Пирамидки(6-10 элементов), окрашенные в основные цвета - комплект | 1 | 1 |  |  |  |
| Матрешка | 3 | 2 |  |  |  |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков - комплект | 1 | 1 |  |  |  |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 1 | 1 |  |  |  |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими фигурными элементами и подвижными фигурками различной тематики | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Детский атлас (крупного размера) |  |  |  | 1 | 1 |
| Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы) | 1 | 1 |  |  |  |
| Доски вкладыши | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Набор объемных геометрических тел | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор объемных тел для группировки и сериации |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор пазлов - комплект | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной цели | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Наборы "лото" с различной тематикой (со ст. возраста - последовательные числа) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Домино логическое |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | 1 | 1 |  |  |  |
| Мозаика разной степени сложности |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструкция для демонстрации понятий "один-много", "Больше-меньше", сложение и вычитание в пределах 10 |  |  |  | 1 | 1 |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших) |  |  |  | 1 | 1 |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор для составления узоров по схемам |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор кубиков с буквами |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Безбород с видами застежек (шнурки, замки, крючки, кнопки) - комплект | 1 |  |  |  |  |
| Рамки и вкладыши тематические |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Рамка-вкладыш с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект | 1 | 1 |  |  |  |
| Игрушки головоломки (сборно-разборная из 4-5 элементов) |  |  | 1 | 1 |  |
| Игрушки головоломки объемные |  |  |  | 1 | 1 |
| Набор - Головоломки плоскостные (геометрические), проволочные, объемные, лабиринты (прозрачные, с шариком) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наборы моделей: деление на части (2-4) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наборы моделей: деление на части (2-16) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор: счетные палочки - комплект |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Графические «головоломки» (в виде маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Динамические игрушки - комплект | 1 | 1 |  |  |  |
| Юла или волчок | 2 | 2 |  | 1 |  |
| Вертушки (ветряные) - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шнуровки - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор волчков (мелкие, разной формы) |  |  | 1 | 1 |  |
| Настольно-печатные игры - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Планшет "Дни недели" |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор картинок для группировки и обобщения - комплект |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор картинок для иерархической классификации |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор парных картинок типа «лото» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Разрезанные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект | 1 | 1 |  |  |  |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками6-8 частей |  |  | 1 |  |  |
| Разрезанные контурные картинки (4-6 частей) - комплект |  |  | 1 |  |  |
| Разрезанные сюжетные картинки (6-8 частей) - комплект |  |  | 1 |  |  |
| Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект |  |  |  | 1 | 1 |
| Серии из 4 картинок: части суток | 1 | 1 |  |  |  |
| Серии из 3-4 картинок, для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - комплект | 1 | 1 |  |  |  |
| Серии картинок для установления последовательности событий (по4-6) |  |  | 1 |  |  |
| Серии картинок для установления последовательности событий (до 6-9) |  |  |  | 1 | 1 |
| Серии картинок "Времена года" (пейзажи, жизнь животных, характерные виды труда и отдыха людей) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовые) - комплект | 1 | 1 |  |  |  |
| Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор репродукций картин | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Танграм |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шашки |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Физическая карта мира (полушарий) |  |  |  | 1 | 1 |
| Часы с циферблатом и стрелками |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Часы магнитные демонстрационные |  |  |  | 1 | 1 |
| Магнитная доска настенная | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Разрезная азбука и касса |  |  |  | 1 | 1 |
| Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Календарь погоды настенный |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Альбомы (наборы картинок) с изображением природы, национальных костюмов, традиционных занятий народов мира, России - комплект |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Наглядные пособия символики России |  |  | 1 | 1 | 1 |
| *2. Конструкторы* | | | | | |
| Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы |  | 1 |  | 1 |  |
| Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Пластмассовые конструкторы разных размеров | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплект больших мягких модулей |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструкторы типа Лего с крупными деталями |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструкторы из серии "LEGO" ("Город", Железная дорога") |  |  | 1 |  |  |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.). |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Болтовые конструкторы |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Магнитные конструкторы |  |  |  | 1 |  |
| Конструкторы-лабиринты |  |  |  | 1 | 1 |
| Комплект конструкторов с соединением металлический |  |  |  | 1 | 1 |
| Комплект конструкторов шарнирных |  |  |  | 1 | 1 |
| Несложные модели для сборки |  |  |  | 1 | 1 |
| Комплект - Схемы для построек из строительных наборов, модульного материала (планы-схемы, фото) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *3. Игрушки и оборудование для экспериментирования* | | | | | |
| Игрушки и орудия для экспериментирования с водой и песком (формочки, совки, ведра, сита и др.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игрушки для развития сенсорики | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Часы песочные |  |  |  | 1 | 1 |
| Набор лекал |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Линейки - комплект |  |  |  | 1 | 1 |
| Мерные стаканы |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор увеличительных стекол (линз) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор магнитов |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Компас |  |  |  |  | 1 |
| Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) - комплект |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ветряная мельница (модель) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Модель водяной мельницы |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Коллекция тканей |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Коллекция бумаги |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Коллекция растений |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Коллекция семян и плодов |  |  |  | 1 | 1 |
| *4. Книжный уголок (стационарный или передвижной)* | | | | | |
| Книжки с плотными нервущимися страницами и крупными картинками | 1 |  |  |  |  |
| Хорошо иллюстрированные книги (сказки, рассказы, стихи) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Книги разных жанров |  |  |  | 1 | 1 |
| Детские энциклопедии |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Портреты детских писателей |  |  | 1 | 1 | 1 |
| *5. Интерактивные игрушки* | | | | | |
| Музыкальные игрушки (интерактивные игрушки) комплект | 1 |  |  |  |  |
| Игрушки с эффектами (например, выглядывающие животные со звуками и т.п.) - комплект | 1 |  |  |  |  |
| Функциональный руль |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Железная дорога (интерактивная игрушка) и подобное |  |  |  | 1 | 1 |
| Обучающие игрушечные компьютеры |  |  |  | 1 |  |

*Развивающая среда творческих видов деятельности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **1,6-2**  **2-3г** | **3-4г** | **4-5л** | **5-6л** | **6-8л** |
| *1. Музыкальные игрушки и оборудование* | | | | | |
| Погремушки - комплект | 1 | 1 |  |  |  |
| Звучащая игрушка со звуковыми эффектами | 1 | 1 |  |  |  |
| Колокольчики - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Металлофон | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Бубны разного размера - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Барабаны разно звучащие - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Детские маракасы |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Трещотки |  |  |  | 1 | 1 |
| Набор шумовых инструментов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Компакт-диски (аудиокассеты) с записью различных мелодий, природных и театральных шумов - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *2. Материалы и оборудование для художественного творчества* | | | | | |
| Набор цветных карандашей комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор графитных карандашей (2М-3М) |  |  |  | 1 | 1 |
| Набор фломастеров | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплект угольных карандашей "Ретушь" |  |  |  | 1 | 1 |
| Сангина, пастель |  |  |  | 1 | 1 |
| Гуашь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор пальчиковых красок | 1 | 1 |  |  |  |
| Палитры - комплект |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Комплект нетрадиционного материала для рисования: тычки (поролон, сетка щетина. печатки и т.д.) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Банки для промывания ворса кисти от краски - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для аппликации (15´15) комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подставки для кистей - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Пластилин - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор массы для лепки |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Глина (набор) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Стеки разной формы - разной формы |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доски, 20´20 см - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ножницы с тупыми концами |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наборы бумаги |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Щетинные кисти для клея - комплект |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Розетки для клея - комплект |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем - комплект |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коллекция традиционных народных игрушек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Разные по виду и оформлению матрешки - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коллекция кукол в костюмах народов мира |  |  |  | 1 | 1 |
| Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов (ложек, красивой посуды и др. предметов) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Детские альбомы и книги по искусству |  |  |  | 1 | 1 |
| Наборы художественных открыток |  |  |  | 1 | 1 |
| Фотоальбомы, в том числе репродукции художественных произведений |  |  |  | 1 | 1 |
| Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *3. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности* | | | | | |
| Пальчиковые куклы - набор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Бибабо - набор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Настольный театр игрушек - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплект - марионетки |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплект - Элементы костюмов сказочных героев |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фланелеграф с набором картинок (магнитная доска) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Театрализованная игрушка на штоках |  |  |  | 1 | 1 |
| Набор масок на штоках |  |  |  | 1 | 1 |
| Набор масок сказочных персонажей |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Комплект театров (ложки, носка, оригами и др.) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |

*Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **1,6-2**  **2-3г** | **3-4г** | **4-5л** | **5-6л** | **6-8л** |
| *Спортивное и оздоровительное оборудование* | | | | | | |
| Балансиры разного типа |  |  |  | 1 | 1 |
| Доска с ребристой поверхностью | 1 | 1 |  |  |  |
| Каталка, соразмерная росту ребенка | 1 | 1 | 2 |  |  |
| Каталки с палочкой или шнурком | 1 | 1 |  |  |  |
| Конь (или другие животные) на колесах/качалка | 1 | 1 |  |  |  |
| Мяч надувной | 2 | 2 |  |  |  |
| Набор мячей (резиновые, разного размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мяч утяжеленный (набивной) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Мяч футбольный |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Мячи малые массажные - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор мешочков для метания |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обруч (малого диаметра) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Скакалка детская |  | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Шнур короткий |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Шнур длинный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор мешочков для метания |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лента цветная (короткая) - набор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор разноцветных флажков | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплект эмблем для подвижных игр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплект разноцветных кеглей |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игра-набор "Городки" |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Кольцебросы |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Гантели детские |  |  |  | 1 | 1 |
| Комплект - клюшка с шайбой |  |  |  | 1 | 1 |
| Развивающий тоннель | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Массажная дорожка, коврик (разные - набор) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор мягких модулей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Таблица 13**

**Перечень средств обучения и воспитания специализированных помещений, используемых для реализации ООП ДО**

***Физкультурный зал***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
| Бревно гимнастическое (улица) | 2 |
| Батут | 1 |
| Баскетбольные щиты | 2 |
| Веревочная лестница | 2 |
| Волейбольная сетка | 2 |
| Гимнастическая палка | 25 |
| Доска гладкая с зацепами | 1 |
| Доска наклонная | 1 |
| Доска с ребристой поверхностью | 1 |
| Дуга большая | 2 |
| Дуга малая | 2 |
| Дорожки для прыжков | 1 |
| Игровое поле «Твистер» | 2 |
| Пластмассовые конусы для эстафет | 10 |
| Коврик массажный | 8 |
| Канат для перетягивания | 2 |
| Кольцо плоское | 22 |
| Комплект детских тренажеров | 7 |
| Куб деревянный малый/большой | 2/3 |
| Стойки | 2 |
| Лента короткая | 23 |
| Мат гимнастический | 6 |
| Мат с разметками | 2 |
| Мяч баскетбольный | 30 |
| Мяч утяжеленный (набивной) | 10 |
| Мяч футбольный | 1 |
| Набор мячей (разного размера, резиновые) | 25 |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | 3 |
| Настенная лесенка (шведская стенка) | 1/4 |
| Обруч малый/большой | 35/5 |
| Прыгающий мяч с ручкой | 15 |
| Разноцветные цилиндры | 1 |
| Кольцебросы | 4 |
| Секундомер (механический/электронный) | 1 |
| Скакалка детская | 25 |
| Скамейка гимнастическая | 2 |
| Стенка гимнастическая деревянная | 2 |
| Султанчики для упражнений | 20 |
| Флажки разноцветные (атласные) | 20 |
| Модуль спортивный мягкий большой | 3 |
| Самокат | 1 |
| Тоннель | 3 |
| Кольца | 2 |
| Шагайка | 2 |
| Платформа для равновесия | 15 |
| Клюшки | 2 |
| Мячи среднего диаметра | 40 |
| Мячи пластмассовые | 100 |
| Мячи массажные | 30 |
| Гантели для ОРУ | 60 |
| Погремушки для ОРУ | 20 |
| Косынки | 35 |
| «Косички» для ОРУ | 25 |
| Кубики для ОРУ | 60 |
| Летающие тарелки | 5 |
| Кегли | 27 |
| Набивные мешочки | 60 |
| Платочки для ОРУ | 30 |
| Султанчики для ОРУ | 20 |
| Мягкий модуль маленький | 1 |
| Гантели утяжеленные | 16 |
| Конусы | 6 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Банданы | 15 |
| Футболки на соревнования детские | 10 |
| Футболки на соревнования взрослые | 1 |
| Лыжи | 15 |
| Корригирующая дорожка | 24 |
| Городки | 1 |
| Турник | 3 |
| Флажки для украшения (комплект) | 2 |
| Маски и нагрудники для подвижных игр | 60 |
| Щиты для метания | 4 |
| Насос для мячей | 1 |
| Рециркулятор | 1 |
| Термометр | 1 |
| Корзины для инвентаря | 4 |
| Ячейка для спортинвентаря | 1 |

***Музыкальный зал***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
| Барабан с палочками | 2 |
| Синтезатор | 1 |
| Шапочки персонажные | 25 |
| Гармоника | 2 |
| Бубен маленький | 1 |
| Бубен средний | 4 |
| Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | 1 |
| Дудочка | 2 |
| Деревянные палочки (музыкальный инструмент) | 25 |
| Платочки, ленточки | 25/25 |
| Осенние веточки | 16 |
| Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | 25 |
| Гармошки детские | 3 |
| Кастаньеты деревянные | 2 |
| Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | 30 |
| Комплект компакт-дисков со звуками природы | 1 |
| шарфики) | 5 |
| Труба | 1 |
| Маракасы | 6 |
| Погремушки | 25 |
| Металлофон – альт диатонический | 3 |
| Металлофон 12 тонов | 20 |
| Музыкальные колокольчики | 15 |
| Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | 2 |
| Свистки с голосами птиц | 1 |
| Свистулька | 10 |
| Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | 6 |
| Ширма напольная для кукольного театра | 1 |
| Комплект костюмов театральных (детских) | 15 |
| Комплект костюмов театральных (взрослых) | 14 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| Мультимедиа проектор | 1 |
| Экран стационарный | 1 |
| Пианино | 1 |
| Аккордеон | 2 |
| Баян | 1 |
| Саксофон | 1 |
| Бубенцы на палочке | 3 |
| Гусли | 4 |
| Трещотки | 1 |
| Музыкальная лесенка | 1 |
| Рубель | 8 |
| Деревянная коробочка | 1 |
| Рециркулятор | 10 |
| Арфа | 1 |
| Цимбалы | 4 |
| Виолончель | 1 |
| Комплект костюмов фольклорных (взрослых) | 10 |
| Комплект костюмов фольклорных (детских) | 16 |
| Кокошники / платки | 16/16 |
| Костюмы танцевальные | 22 |
| Костюмы для танцев | 99 |
| Музыкально дидактические игры | 10 |
| Портреты композиторов (комплект) | 1 |
| Картинки, иллюстрации, рисунки по слушанию | 20 |
| Мягкие игрушки | 12 |
| Театральные куклы | 17 |
| Стульчики детские Хохлома | 38 |
| Стулья для взрослых | 30 |
| Костюмерная | 2 |
| Столы хохломские | 5 |
| Стол взрослый | 1 |
| Стенка стеллажная для оборудования | 1 |
| Комод для кукол | 1 |

***Кабинет педагога-психолога***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
| Логические игры | 4 |
| Интерактивные игровые программы | 5 |
| Домино логическое с разной тематикой | 1 |
| Плоскостные деревянные наборы, пирамидки (цвет, форма, величина части) | 6 |
| Комплект детских книг для разных возрастов | есть |
| Серии из 3-4 картинок, для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - комплект | 6 |
| Набор сюжетных картинок | 1 |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | 1 |
| Наборы «лото» с различной тематикой | 2 |
| Пазлы - комплект | 5 |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. | есть |
| Набор картинок (чувства и эмоции) | 2 |
| Матрешка | 1 |
| Пирамидки (6-10 элементов), окрашенные в основные цвета - комплект | 2 |
| Набор для продуктивной деятельности (цветные карандаши, фломастеры, пластилин) | есть |
| Звучащая игрушка со звуковыми эффектами | 2 |
| Юла | 1 |
| Колокольчик | 1 |
| Ноутбук, принтер | 1/1 |
| Мультимедийная доска | 1 |
| Стол для рисования песком с подсветкой | 1 |
| Проектор | 1 |
| Комплект методических материалов для работы педагога-психолога в детском саду | есть |
| Стимульный материал для психологической диагностики (комплект) | есть |
| Мисочки | 2 |
| Коробка форм | 1 |
| Игровой набор «Семья» | 1 |

***Кабинет учителя-логопеда***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
| Зеркало настенное | 1 |
| Интерактивные игровые программы | 5 |
| Зеркала малые | 6 |
| Доска магнитная | 1 |
| Лампа настенная | 1 |
| Столы детские | 2 |
| Стулья детские | 6 |
| Шкаф | 3 |
| Стол взрослый. Стул (комплект) | 1 |
| Компьютер, принтер | 1/1 |
| Шнуровки | 12 |
| Пособия для дифференциации звуков | 18 |
| Картинки по лексическим темам (комплекты) | 28 |
| Дидактические игры и материалы для фонетической работы | 12 |
| Дидактические игры для развития словаря | 28 |
| Дидактические игры на развитие грамматического строя речи | 24 |
| Звучащая игрушка со звуковыми эффектами | 2 |
| Трафареты | 30 |
| Мозаика кнопочная | 4 |
| Мозаика «Весёлая геометрия» | 2 |
| Мозаика магнитная | 4 |
| Бусы | 6 |
| Мячи ёжики | 6 |
| Су-джок; Пуговицы, стопоры, прищепки, орехи, палочки с гранями для массажа, шишки, волчки. | 12 к. |
| Конструктор разного размера | 4 |
| Игры с пуговицами, прищепками, крупой (комплекты) | 3 |
| Подборка лабиринтов, дорожек, траекторий «Подготовка руки и глаза к письму». | 4 к. |
| Счетный геометрический материал (пластмассовый, деревянный) | 3 к. |
| Картотека графических игр и упражнений. | 1 |
| Пальчиковые игры - картотека. | 1 |
| Сборник поговорок, пословиц. | 5 |
| Серии последовательных сюжетных картинок. | 24 |
| Схемы для составления описательных рассказов по темам. | 18 |
| Логопедическое лото | 5 |
| Методические пособия, литература, разработки, серия картинок по темам…. | есть |
| Тренажёры для дыхания | 30 |

**Таблица 14**

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

***Материалы для развития познавательного интереса с учётом социокультурной ситуации на группах***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Игрушки, изображающие животных (обитателей Прибайкалья) |
| 2 | Набор картинок животных Прибайкалья - комплект |
| 3 | Набор картинок птиц Прибайкалья - комплект |
| 4 | Набор картинок рыб озера Байкал - комплект |
| 7 | Альбомы фотографии с изображением природы, достопримечательностей Прибайкалья и города Братска |
| 8 | Иллюстрированные книги о Байкале, о городе Братске его истории |
| 9 | Карта Байкала, Иркутской области |
| 10 | Видеофильмы (фото презентации) о Прибайкалье, озере Байкал |
| 14 | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Рыбаки на Байкале», «Сибирская аптека», «Больница для нерпы» и др. |
| 15 | Макет озера Байкал, модели Острогов, домов деревянных с хозяйством… |
| 16 | Подборка литературных произведений Сибирских авторов, презентаций о природе Байкала и Сибирского региона |

***Оснащение* *бассейн для оздоровительных мероприятий и плавания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования** | **Кол-во** |
| Плавательные круги малые | 14 |
| Плавательные круги большие | 14 |
| Плавательные доски | 15 |
| Мячи малые | 15 |
| Мячи средние | 25 |
| Мячи надувные | 7 |
| Кубики для ОРУ | 60 |
| Шайбы | 15 |
| Поплавки для ОД | 15 |
| Массажные мячи | 15 |
| Ведёрки | 6 |
| Разделительная полоса-поплавок | 3 |
| Теннисные мячики | 20 |
| Рыбки, черепахи, осьминоги | 20 |
| Пластмассовые шарики малые для ОРУ | 30 |
| Нарукавник надувной | 30 |
| Надувные подушки | 12 |
| Пенопласт доски | 12 |
| Коврики резиновые | 30 |
| Дорожки | 3 |
| Сушилки- фены | 3 |
| Стеллажи для оборудования | 3 |
| Схемы | 7 |
| Скамейки | 4 |
| Рыбки пластмассовые | 12 |
| Набор игрового материала (палочки, шарики, камни) | 2/30 |
| Термометры | 5/2 |
| Маски для подвижных игр | 38 |
| Палки гимнастические | 15 |
| Гантели | 30 |
| Свисток | 1 |
| Металлические стойки для подныривания в воде | 2 |
| Обручи малые/большие | 7/4 |

***Музыкальный зал и его оснащение для реализации социального проекта «Театр от А до Я»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
| Куклы вертепки, перчаточные, вязаные | 32 |
| Комплект компакт-дисков со звуками природы, музыкальными произведениями | 2 |
| Ширма дом-книга на колёсах | 1 |
| Ширма многофункциональная на колёсах | 1 |
| Ширма дом напольная малая | 1 |
| Ширма напольная большая | 1 |
| Комплект костюмов фольклорных (детских) | 16 |
| Кокошники / платки | 16/16 |
| Костюмы танцевальные персонажные, для декорирования и обыгрывания постановки | 22 |
| Костюмерная | 1 |
| Свечи, снежинки, платочки, ленточки, осенние листья, цветочки, мягкие игрушки, колокольчики, осенние веточки, мягкие игрушки и др. | 25 комп. |

**3.3. Режим дня**

***Обязательная часть***

Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим (увеличенная продолжительность дневного сна, увеличенное пребывание на свежем воздухе). При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года), направленность группы.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация занятий посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др. во взаимодействии со взрослым, и самостоятельной деятельность детей).

**Таблица 15**

**Режим пребывания детей раннего возраста в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация жизнедеятельности ребенка в течение дня | | |
| Утренний прием детей, игры, взаимодействие с семьями, (самостоятельная деятельность) | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.20 |
| Организованная образовательная деятельность  (игры-занятия по подгруппам) | 9.20- 9.30 / 9.40-9.50  (по подгруппам) |
| Второй завтрак | 10.00- 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05-11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30. – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, гигиенический процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность  (игры-занятия по подгруппам) | 15.30-15.40/ 15.50-16.00  (по подгруппы) |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (самостоятельная деятельность) | 16.30 – 18.00. |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями, уход детей домой | 18.30 – 19.00. |

**Таблица 16**

**Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация жизнедеятельности  дошкольника в течение дня | Возрастные группы | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Утренний прием, взаимодействие с семьёй | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 |
| Самостоятельная деятельность  «Мы сами» | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика «Мы вместе» | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак «Мы вместе» | 8.10-8.45 | 8.20-8.50 | 8.20-8.45 | 8.20-8.50 |
| Самостоятельная деятельность  «Мы сами» | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная совместная образовательная деятельность  «Мы вместе» | 9.00-9.15  9.30-9.45 | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 9.0- 09.25  9.35-9.55 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Самостоятельная деятельность  «Мы сами» | 09.45-10.00 | 9.50-10.00 | 9.55-10.05 | 10.50-10.05 |
| Второй завтрак «Мы вместе» | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  «Мы вместе»  Самостоятельная деятельность  «Мы сами» | 10.05-12.10 | 10.05-12.15 | 10.10-12.20 | 10.50-12.30 |
| 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки  «Мы вместе» | 12.00-12.10 | 12.05-12.15 | 12.15-12.20 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  «Мы вместе» | 12.10-12.50 | 12.15-12.50 | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические процедуры «Мы вместе» | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник  «Мы вместе» | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, досуги, студии  «Мы вместе», «Мы сами» | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.30-16.10 | 15.30-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность  «Мы сами» | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.10-17.40 | 16.10-17.50 |
| 16.40-17.30 | 16.40-17.30 | 16.50-17.40 | 17.00-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность «Мы сами» | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.40-18.00 | 17.50-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин  «Мы вместе» | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность «Мы сами», взаимодействие с семьёй, уход домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

**Таблица 17**

**Режим пребывания детей (тёплый период года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня | Возрастные группы | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Утренний прием на воздухе, взаимодействие с семьями | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Самостоятельная деятельность  «Мы сами» | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег  «Мы вместе» | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  «Мы вместе» | 8.10-8.50 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - игры, наблюдения | 8.50-11.50 | 8.50-11.55 | 8.50.-12.00 | 8.50-12.10 |
| Организованная образовательная деятельность на прогулке «Мы вместе» | 9.00-09.15  9.30-9.45 | 09.00-9.20  9.30-9.50 | 09.00-9.25  9.35-9.55 | 09.00-9.30  9.40-10.10 |
| Второй завтрак «Мы вместе» | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.05-10.15 | 10.10-10.15 |
| Самостоятельная деятельность «Мы сами» | 9.45-10.00  10.10-11.00 | 9.50-10.00  10.10-11.05 | 9.55-10.05  10.15-11.15 | 10.10-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные закаливающие процедуры  «Мы вместе» | 11.50-12.10 | 11.55-12.15 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  «Мы вместе» | 12.10-12.50 | 12.15-12.50 | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну,  дневной сон «Мы вместе» | 12.50-15.15 | 12.50-15.15 | 13.00-15.15 | 13.00-15.15 |
| Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, гимнастика после сна «Мы вместе» | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  «Мы вместе» | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, развлечения, ежедневное чтение…), возвращение с прогулки «Мы вместе» | 15.45-18.00 | 15.45-18.00 | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 |
| Самостоятельная деятельность  «Мы сами» | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин  «Мы вместе» | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| Прогулка (самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьёй, уход детей домой) | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой возрастной группы.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Предусматривается гибкий режим при проведении занятий в связи с ситуацией в группе, занятостью специалистов, природными и экологическими условиями. Возможна прогулка между первым и вторым занятием, или вторым и третьим. Вводятся ежедневные минутки чтения. В группах раннего возраста перед сном и перед ужином. В дошкольных группах перед обедом, перед ужином или перед сном. При этом дети могут играть, заниматься своими делами и одновременно слушать взрослого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Ежедневное чтение «Мы вместе» | 12.10-12.20 | 12.15-12.25 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |
| Ежедневное чтение «Мы вместе» | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 |

В группах компенсирующей направленности в утренний отрезок времени и вечерний предусматриваются лого минутки (15-30 мин.) для работы воспитателя с детьми по рекомендациям учителя-логопеда (индивидуально или в подгруппе).

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

***Обязательная часть***

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты, акции), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

**Таблица 18**

***Комплексно-тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Группы для детей раннего возраста** |
|  | ***Сентябрь*** |
| 1-2 неделя | «Наша группа. Знакомство друг с другом» |
| 3-4 неделя | «Мы и наш детский сад» |
|  | *Выставка «Волшебница осень»* |
|  | ***Октябрь*** |
| 1-2 неделя | «Осень – явления природы» |
| 3-4 неделя | «Осень. Овощи» |
|  | *Развлечение «Листопад»* |
|  | ***Ноябрь*** |
| 1-2 неделя | «Осень. Фрукты» |
| 3-4 неделя | «Домашние животные, птицы» |
|  | *Флэш моб акция «Читай город», «Подарки городу имениннику»* |
|  | ***Декабрь*** |
| 1-2 неделя | «Зима. Звери» |
| 3-4 неделя | «Новый год» |
|  | *Новогодние развлечения. Акция «Ёлочка красавица»* |
|  | ***Январь*** |
| 1-2 неделя | «Дом. Моя семья» |
| 3-4 неделя | «Фрукты» |
|  | *День подвижных игр «Зимние забавы»* |
|  | ***Февраль*** |
| 1-2 неделя | «Транспорт» «Одежда для мальчиков и девочек» |
| 3-4 неделя | «Папин праздник» |
|  | *Развлечение «Сильные и ловкие»* |
|  | ***Март*** |
| 1-2 неделя | «Мамин праздник» -подарок для мамы |
| 3-4 неделя | «Весна» |
|  | *В гостях у сказки Фестиваль «Сказки под дубом»* |
|  | ***Апрель*** |
| 1-2 неделя | «Птицы» |
| 3-4 неделя | «Бытовые приборы -знакомство с работой прачечной» |
|  | *Акция «Росток»* |
|  | ***Май*** |
| 1-2 неделя | «Растения-деревья» |
| 3-4 неделя | «Растения – травы и цветы» |
|  | ***Июнь*** |

**Таблица 19**

***Для групп дошкольного возраста***

***в том числе групп компенсирующей направленности для детей с (ТНР-ОНР)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  | ***Сентябрь*** | | | |
| 1 неделя | «Лето» | «Мы живём в городе - лето» | «Приглашение к путешествию» | «Воспоминание о лете» |
| *Развлечение «Ура, в детский сад!»* | | *Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»* | |
| 2 неделя | «Путешествие в зелёную страну» | «Прогулка по городу» | «Береги себя!» | «Береги природу Сибирского края» |
|  | *Акция «Защитим Байкал»* | | | |
| 3 неделя | «Кто живёт в лесу» | «Улица полна неожиданностей» | «Если хочешь  быть здоров» | «Сибирь наш общий дом» |
| 4 неделя | «Путешествие в красную страну» | «Едем в гости»  В лес за грибами и ягодами | «Если хочешь быть здоров» виды спорта в *городе Братска* | «Путешествие в прошлое» |
|  | *Выставка «Превращения осени». Благотворительная ярмарка «Творчество -дети»* | | | |
|  | ***Октябрь*** | | | |
| 1 неделя | «Путешествие в жёлтую страну» | «Откуда овощи в магазине» | «Книги в дорогу» | «Путешествие по осенним улицам города»» |
|  | *Концерт к «Дню пожилого человека»* | | | |
| 2 неделя | «Путешествие в оранжевую страну» | «Фрукты на прилавках магазинов» | «Уж небо осенью дышало» | «Я -гражданин России»» |
| 3 неделя | «Осень» | «Откуда хлеб пришёл»-урожай | «Район в котором ты живёшь» | «Я -гражданин России»» |
| 4 неделя | «Растительный мир Прибайкалья  Осенью» | «Растительный мир Прибайкалья  Осенью» | «Растительный мир Прибайкалья  Осенью» | «Уникальные растения Сибири» |
|  | *Осенние праздники* | | | |
|  | ***Ноябрь*** | | | |
| 1 неделя | «Чудо овощи» | «Осень золото роняет» | «Глобус и карта- помощники путешественника» | «Собираясь в путь» |
|  | *Акции «Накорми птиц зимой», «Скворечник»* | | | |
| 2 неделя | «Фрукты» | «Животные и птицы Прибайкалья» | «Животные и птицы готовятся к зиме»  *(детские писатели Братска о животных)* | «Охрана животных и птиц Прибайкалья» |
|  | *Флэш моб акция «Читай город» -сказки народов Сибири* | | | |
| 3 неделя | «Кто мы? Какие мы» | «И снова мы в городе» | «Выбираем транспорт» | «Путешествие в Европу» |
| 4 неделя | «Домашние животные» | «Все работы хороши» | «Путешествие на северный полюс» (продолжение) | «Путешествие в Азию» |
|  | Фестиваль «Звёздный час» | | | |
|  | ***Декабрь*** | | | |
| 1 неделя | «Моя улица» | «Что для чего?» | «Путешествие в тундру» | «Путешествие в Азию» |
|  | Флэш моб акция «Подарок городу», Гость группы «Странички истории нашего города» | | | |
| 2 неделя | «Путешествие в синюю страну» | «Зима в городе моём» | «Мы живем в Братске»  Мой родной край | «Путешествие по Сибири Иркутск-Братск»» |
|  | *Выставка «Подарки городу имениннику»; Викторина, посвященная Дню рождения города «Мы – братчане» ст. вт.* | | | |
| 3 неделя | «Путешествие в фиолетовую страну» | «Лесные обитатели зимой» | «Жители тундры» | «Путешествие в Америку» |
| *Творческий конкурс по оформлению групп к новому году детьми;*  *Акция «Ёлочка красавица- своими руками»* | | | | |
| 4 неделя | «Красный-синий-фиолетовый» | «Новый год у ворот» | «Новый год в лесу»  Лесные обитатели | «Новый год у разных народов» |
|  | *Новогодние праздники* | | | |
|  | ***Январь*** | | | |
| 2 неделя | «Растительный мир Сибири зимой» | «Кто с нами живёт?» домашние животные | «Обитатели тайги» | «В гостях у индейцев» |
| 3 неделя | «Цветной мир» | «Поёт зима аукает, мохнатый лес баюкает» | «Путешествие в смешанный лес» | «Маски на лице и в жизни» |
|  | *Развлечение «Гуляют ребятки в зимние святки»* | | | |
| 4 неделя | «Части суток» | «Едем в гости» | «В гости к мастерам гжели» | «Путешествие в Африку» |
|  | ***Февраль*** | | | |
| 1 неделя | «Зима Сибирская» | «Какие мы?» | «В гости к городецким мастерам»» | «Что скрывали пирамиды» |
| 2 неделя | «Птицы Прибайкалья» | «Обитатели скотного двора» | «В гости к мастерам хохломы» | «Путешествие в Австралию» |
| 3 неделя | «Поздравляем папу» | «Весенние праздники -23 февраля» | «На экскурсию в Москву» | «Путешествие в Австралию» Великое равновесие |
|  | *Гость группы «Знакомимся с профессиями наших пап»; Выставка «Мой пата»*  *Праздники к дню «Защитники Отечества»* | | | |
| 4 неделя | «Братья наши меньшие» | «Какие мы?» | «Парад военной техники в Москве» | «Полярники и метеорологи» |
|  | *«Гость группы -Знакомство с профессиями братчанок мам»; Выставка «Самая лучшая мама моя»»* | | | |
|  | ***Март*** | | | |
| 1 неделя | «Чайная посуда»  Сервиз для мамы | «Весенние праздники -8 марта» | «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса» | «О красоте и доброте» |
|  | *Праздники, посвященные 8 Марта* | | | |
| 2 неделя | «Столовая и кухонная посуда» | «О тех, кто умеет летать» | «Улицы Москвы весной» | «Путешествие в Антарктиду» |
| 3 неделя | «Мебель» | «Обитатели птичника» | «В гости к дымковским мастерам» | «По морю, по океану.» |
| 4 неделя | «Одежда и обувь | «Обитатели вод Байкала» рыбы… | «Филимоновская игрушка» | «Путешествие на дно озера Байкал» |
|  | Выставки рисунков «Ластоногий символ озера Байкал» | | | |
|  | Фестиваль «Сказки под дубом» | | | |
|  | ***Апрель*** | | | |
| 1 неделя | «За покупками» | «Обитатели вод Прибайкалья» | «История русского костюма» | «На прогулку в заповедники Прибайкалья» |
| 2 неделя | «Кто умеет летать» | «Мы едем в зоопарк» | «День космонавтики» | «Космическое путешествие» |
|  | *Тематическое развлечение «Выше звёзд»* | | *КВН «Космическое путешествие»* | |
|  | *Выставка «Всё о космосе»* | | | |
| 3 неделя | «Путешествие в голубую страну» | «В окно повеяло весною» | «Ярмарка» | «Почему люди такие разные?» |
| 4неделя | «Весна в городе» | «Весеннее пробуждение природы» | «Весна в степи» | «Орешек знаний» |
|  | *Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)* | | | |
|  | ***Май*** | | | |
| 1 неделя | «Растения Сибири весной» | «Растения Сибири весной» | «День Победы. Моя страна» | «И помнит мир спасённый» |
| Знакомство с историей семьи «Гость группы»,«Концерт для ветеранов «День победы!» | | | | |
| 2 неделя | «Волшебное озеро Байкал» | «Шестиногие малыши» | «Откуда хлеб пришёл?» | «Чудеса, да и только» |
| 3 неделя | «Времена года» | «Весной в  деревне» | «Мой родной край» Растительный мир Прибайкалья | «Путешествие в будущее» |
|  | *Труд и отдых на Байкале «Фоторепортаж»* | | | |
| 4 неделя | «Здравствуй лето» | «Это было интересно» | «Конкурс эрудитов «Что? Где? Когда?»» | «От Арабских цифр к роботам и компьютерам» |
|  | *Акция «Посади растение»* | | | *Праздник выпускников* |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  ***Группы дошкольного возраста в том числе групп компенсирующей направленности***  ***для детей с (ТНР-ОНР)*** | | | | |
|  | ***Июнь*** | | | |
|  | *Праздник к дню защиты детей* | | | |
| 1 неделя | «Солнечный лучик» | «Польза и вред солнечных лучей» | «Солнце друг и враг» | «Свет наш солнышко» |
|  | *Театр «Солнечные зайчики»* | | *Фестиваль в Солнечном городе* | |
| 2 неделя | «Разноцветные -цветы» на нашей клумбе | «Сколько цветиков в саду»  Растения в городе | «Цветочный калейдоскоп»  Растения Сибири | «Как растут цветы»  Растения Сибири |
|  | *Развлечение «Цветочная поляна»* | | *Спартакиада в цветочном городке* | |
| 3 неделя | «Где спрятался витаминчик» | «Овощи и фрукты-кладовая здоровья» | «Живые витамины» | «Азбука здоровья |
|  | *Досуг «Витаминчик и его друзья»* | | *Театр «История в королевстве витаминов»* | |
| 4 неделя | «Природа в нашем садике» | «Природное окружение» | «Поход и карта» | «Наш походный рюкзачок» |
|  | *Досуг «На привале возле Братского моря»* | | *Досуг «На привале возле озера Байкал»* | |
|  | ***Июль*** | | | |
| 1 неделя | «Водичка, водичка, умой моё личико» | «История Братского моря» | «Реки Сибирской земли» | «Тайна озера Байкал» |
|  | *«Сказка о золотой рыбке» театр* | | *«В гостях у золотой рыбки» муз. театр. представление* | |
| 2 неделя | «Лес-дом для зверей» | «Разный лес» | «Лесные лекари» | «Лесные насаждения нашей области» |
|  | *Бливикторина «Исследователи леса», фестиваль «Чудеса из леса»* | | | |
| 3 неделя | «Живая земля» | «Что у нас под ногами?» | «Какие бывают почвы?» | «Планета Земля-наш дом» |
|  | *Спортивное развлечение «Путешествие вокруг земли»* | | *Спортивное развлечение «Геологическая экспедиция»* | |
| 4 неделя | «Отправляемся в поход» | «В туристический поход» | «Туристический поход-маленькое путешествие» | «Кодекс туриста» |
|  | *Развлекательный марафон «Путешествие по родному краю»* | | | |
|  | *Музыкально-театрализованная презентация -ярмарка «Из старого сундучка»*  *изделия из глины собственного изготовления* | | | |
|  | ***Август*** | | | |
| 1 неделя | «Дышите глубже» | «Свежий воздух для всех» | «Что такое воздух?»  «Ветра озёр» | «Зелёные пылесосы»  «Ветры Байкала» |
|  | *«Праздник воздушных шаров»* | | *«В стране Игралии» парад воздушных змеев* | |
| 2 неделя | «У меня живёт…» | «Домашние питомцы» | «Любопытные факты о питомцах» | «Животные нашей области» |
|  | *Театр «Давай дружить», концерт «Мой ласковый нежный зверь»* | | | |
| 3 неделя | «Там на неведомых дорожках» | «Тайны сказочного мира» | «Как живут гномы» | «Маленькие человечки в сказках» |
|  | *Развлечение «Заповедное королевство»* | | *Досуг «В поисках клада»* | |
| 4 неделя | «Путешествуем вокруг» | «Круиз в Африку» | «Круиз в Европу и Азию» | «Круиз в Америку, Австралию и Антарктиду» |
|  | *Праздник «Вокруг света за один день»* | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Группы раннего возраста*** |
|  | ***Июнь*** |
| 1-2 неделя | «Цветы» |
| 3-4 неделя | «Овощи и фрукты» |
|  | *Досуг «Друзья витаминчика»* |
|  | ***Июль*** |
| 1-2 неделя | «Водичка-водичка» |
| 3-4 неделя | «Домашние животные» |
|  | *Развлечение «Солнышко и дождик»* |
|  | ***Август*** |
| 1-2 неделя | «Деревья» |
| 3-4 неделя | «Одежда» |
|  | *Театр «Дружба начинается»* |

*В учреждении так же сложились и определённые традиции по проведению совместных мероприятий с родителями и социальными партнёрами, проводимых с детьми, с детьми и родителями, детьми-родителями и социальными партнёрами.*

Прежде всего это образовательные и семейные проекты («Познаём мир вместе», «Путешествие в страну Чистоговорию», «Вода и её свойства»…), детско-родительские творческие мастерские («Ёлочка красавица», «Театральная кукла» и др.), краткосрочные практики по интересам «Шахматное королевство», «Метеостанция Умка», «Путешествие кисточки в страну Кляксинды» и др.).

Традиционной стала и такая форма взаимодействия как «Гость группы» (родители знакомят детей со своими профессиями, историей семьи), традиционные совместные праздники, фестивали «Звёздный час». Мероприятия совместно проводимые с нашими социальными партнёрами: СОШ № 46 «Готовимся к школе - план мероприятий на год», Музыкальная гостиная с музыкальной школой, фестиваль «Сказки под дубом» в рамках социального проекта «Театр от А до Я» при сотрудничестве с Братским театром кукол «Тирлямы», «Литературные встречи» в детской городской библиотеке др.).

Акции помогают привлечь внимание родителей к разным проблемам, такие как «Благотворительная акция «Творчество-дети», «Скворечник для птиц». «Ёлочка красавица», «Накорми птиц», «Посади растение», «Береги воду», «Защитим озеро Байкал» и др.). Средства обучения и воспитания (презентации, макеты, серия дидактический игр региональной направленности «Знакомимся с родным краем»).

А также дни открытых дверей, отчётные мероприятия для родителей специалистов учреждения, тематические праздники, развлечения, соревнования.

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

***Обязательная часть***

Развивающая предметно-пространствен­ная среда в МБДОУ «ДСКВ № 120» проек­тируется с учётом основных принципов:

* *информативности,* предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимо­действии с предметным окружением;
* *вариативности,* определяющейся видом дошкольной образова­тельной организации, содержанием воспитания, культурными и худо­жественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* *полифункционалъности,* предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возмож­ность разнообразного использования различных составляющих пред­метно-развивающей среды;
* *педагогической целесообразности,* позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанни­ков, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
* *трансформируемости,* обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольном учреждении, а также условное выделе­ние в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности - около 50%, сектор спокойной деятельности - около 20%; рабочий сек­тор - около 30%.

**Таблица 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование сектора** | **Наименование центров** | **Задачи центра** |
|  | Центр двигательной  активности | Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе ис­пользования накопленных знаний.  Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контро­лировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.  Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятель­ности |
|  |
| Сектора активной  деятельности  (50%) |
|  | Центр музыкально-те­атрализованной дея­тельности | Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрали­зованной деятельности, в том числе и через произведения местных компози­торов. Воспитание эстетических чувств через  знакомство с национальной музыкаль­ной культурой народов. Формирова­ние индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.  Приобщение детей к театральному ис­кусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями |
|  |
|  |  |
|  | Игровые центры | Стимулирование коммуникативно-ре­чевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоциональ­ного благополучия детей. Развитие этически ценных форм, спо­собов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и под­держивать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности |
|  |
| Сектор спокойной деятельно­сти (20 *%)* | Центр художественной  Литературы/ Уютный уголок | Развитие литературной речи, художе­ственно-творческого потенциала. Обо­гащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе.  Воспитание эмоционального отноше­ния к героям.  Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, леген­ды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей |
| Рабочий сектор (30%) | Центр  науки и природы | Развитие системы элементарных, эко­логических, естественнонаучных пред­ставлений, физических, коммуника­тивных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пас­сивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных по­ниманию ребёнка - дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отно­шению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произ­ведения художественно-литературно­го творчества.  Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями |
|  | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Стимулирование и развитие познава­тельной активности ребёнка. Развитие системы элементарных мате­матических, экологических, естествен­нонаучных представлений. Формиро­вание элементарных научных экологи­ческих знаний, доступных пониманию ребёнка - дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из эн­циклопедий, справочной литературы) |
|  | Центр продуктивной деятельности | Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творче­ской деятельности детей в конструк­тивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-ре­чевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятель­ности.  Формирование навыков изобразитель­ной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и кол­лективного творчества, возможности самореализации.  Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им ху­дожественных свойств, выбирать сред­ства, соответствующие замыслу, экспе­риментировать с материалами и сред­ствами изображения. |

Эффективность образовательного процесса зависит от того, на­сколько конкретная педагогическая работа ориентирована на фор­мирование новообразований. Для младшего дошкольного возраста главной задачей педагога является обучение целеполаганию, формиро­вание целенаправленности детской деятельности. В среднем дошколь­ном возрасте важным представляется формирование наглядно-образ­ного мышления, интереса к знаковой системе, развитие воображения. Главным новообразованием старшего дошкольного возраста является произвольность психических процессов.

Предметно-пространственная среда проектируется для каждого возраста по-своему.

*Предметно-пространственная развивающая среда (для организа­ции самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста)*

Предметы и игрушки, побуждающие детей к осуществлению целе­направленной деятельности: строительный материал; разрезные кар­тинки; оборудование для изобразительной деятельности; игровое обо­рудование, воссоздающее реальные бытовые ситуации.

*Предметно-пространственная развивающая среда (для органи­зации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста)*

Организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Знаки и символы (встреча­ющиеся в повседневной жизни и созданные детьми); познавательная литература; иллюстрированные альбомы, отражающие реальность, непосредственно не воспринимаемую ребёнком (информацию о других странах и континентах, незнакомых явлениях природы, редких пред­метах и пр.).

*Предметно-пространственная развивающая* среда *(для организа­ции самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста)*

Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка. Она организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательными в обо­рудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличи­тельные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор при­родных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познава­тельной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорож­ные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие станов­лению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и пр.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремиться к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В группах предусматривается «Уголок уединения». Обеспечение комфортности и эмоцио­нального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганиза­ции. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других.

В группах компенсирующей направленности дополнительно организованы лого уголки для индивидуальной работы с детьми с необходимыми пособиями и играми.

**4. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательно – речевое развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет и детей 5-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи. Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5/6 лет.

В ДОУ функционирует 11 групп:

* 2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет),
* 9 групп дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет, из которых: 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности: для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7(8) лет.

Форма обучения – очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Группы функционируют в режиме пятидневной недели.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

В учреждении организована вариативная форма дошкольного образования: посещение групп на краткосрочном режиме пребывания детей (3-5 часов). Воспитатели создают условия для адаптации детей, для развития эмоционального общения, организуют образовательную деятельность, совместные игры-занятия. Узкие специалисты проводят индивидуальную работу с детьми по формированию положительного отношения к разным видам деятельности.

**4.2 Используемые примерные программы**

Обязательная часть Программы разработана с учётом методического комплекта Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научным руководством Р.Н. Бунеева, М. Баласс, 2016 г.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности обеспечивается адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и возможностей педагогов:*

*Дошкольный возраст (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности)*

- Парциальная программа Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю., Галеева и др. Иркутск 2016 г;

- Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду/ Воронова Е.К. – СПб.: Детство Пресс, 2010.;

- Лыкова, И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2016.

Ранний и дошкольный возраст (все группы)

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015

* + 1. **Характеристика взаимодействия педагогического**

**коллектива с семьями детей**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- целенаправленность, систематичность, плановость;

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- вовлеченность в общее дело;

- возрастной характер работы с родителями;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

- доброжелательность.

*Формы взаимодействия с семьями:*

-Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.

- Информирование родителей.

- Педагогическая поддержка и просвещение организуется в разных формах.

- Совместная деятельность. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*В* *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений организована работа*  Консультационного логопедического пункт для родителей с детьми, имеющими речевые нарушения не посещающими наше дошкольное образовательное учреждение. Консультационный логопедический пункт работает один раз в неделю (четверг с 17.30 до 19.00). Консультации проводит учитель-логопед.