

## УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

*Ворошилова Л.М.  
МБДОУ «ДСКВ № 120»*

Детский сад, детский сад...  
Почему так говорят.  
Потому что дружно в нём.  
Мы одной семьей живем.

С поступлением ребёнка, раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новые помещения, таящие в себе много неизвестного, а значит и опасного, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психические регрессии и т.д.

Для успешной адаптации к условиям учреждения необходимо сформировать у ребёнка положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателя, от умения и желания, создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается за долго до 1 сентября. С повышения профессионального уровня и психологического просвещения воспитателя. Развития у них таких качеств, как умения сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т.д.

Воспитателем проводится родительское собрание для знакомства с родителями, на котором родителям дается анкета с психолого-педагогическими параметрами определения готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение. (К. Л. Печора). Где обусловлены вопросы к матери ребёнка. Параметры по каждому вопросу, исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение, готов к поступлению в ясли или готов условно.

Так же проводится индивидуальный опрос родителей детей с целью выявления особенности взаимодействия их детей со сверстниками. Существует ли любимая игрушка или игра, чтобы принести в детский сад, какие вредные привычки: сосание соски, пальца, раскачивание и т.д..

Предлагаем принести две фотографии мамы для эмоционального комфорта, чтобы ребенок чувствовал, что он не один.

Для исследования психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения используем методичку «лист адаптации» (Обруч №3 2000г.) Это методичка основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов выступает воспитатель. Критериями адаптации служили эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит. Суммарно по всем четырем факторам определяется уровень адаптации, уровень то есть, успешность адаптации. Общеизвестно степень адаптации ребёнка в детском саду определяет его индивидуальность, психологическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это эмоциональный и информационный стресс.

Ученые всего мира выявили три фазы адаптационного стресса:

1. Острая фаза, которая длится в среднем один месяц.
2. Подострая фаза длится – 3-5 месяцев.
3. Компенсации, которая характеризуется убыстрением только к концу учебного года.

При этом различают три степени тяжести острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация – поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребёнок соответствует норме, прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течении первого месяца посещения дошкольного учреждения.

2. Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течении месяца на короткое время теряет в весе, может поступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса.

3. Тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев; ребёнок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступать как физическое, так и психическое истощение организма.

Причины могут быть разные:

- отсутствие в семье режима совпадающего с режимом детского учреждения;
- наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании и т.д.);
- не умение занять себя игрушкой;
- не сформированность необходимых культурно – гигиенических навыков и т.д.

Целью психолого-педагогического аспекта сопровождения является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психологического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка раннего возраста:

- Создается эмоционально-благоприятная атмосфера: игры с песком, с водой, игры с пирамидками, шнуровками, шариками с отверстием, вкладышами,

резиновыми игрушками, забавами, слушание не громкой музыки, заниматься смехотерапией.

- Одомашнивание группы: ведение элементов семейного быта, принести каждому любимую игрушку, сделать аппликацию на стену многоэтажного дома, где живут наши мамы, кулон с мамой на ленте повесить на шею и т.д. Все эти атрибуты становятся для малыша символом и частичкой дома.
- Игры адаптационного периода: сгладить адаптационный период помогут игры направленные на эмоциональное взаимодействие ребёнка со взрослым, эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребёнком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительные отношения к детскому саду.

В данный период нужны индивидуальные и фронтальные игры, чтобы не один ребёнок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Дети в адаптационный период берутся постепенно по 3 - 4 ребёнка в неделю. Работу с детьми в адаптационный период планируется ответственно, профессионально и творчески по четырем направлениям:

1. Игры взаимодействие.
2. Играем и строим.
3. Формируем эмоциональную отзывчивость.
4. Развиваем движение.

#### Литература:

1. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). - Изд. 2-е.- Ростов н/ Д., 2007. - 192с.
2. Павлова Л.Н. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста».М. Айрис-пресс.2006.
3. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г..Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Владос . 2002 .
4. Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста», Творческий центр Сфера, Москва, 2012 г.