

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

*Корепанова Н.Л.  
МБДОУ «ДСКВ №120»*

Современный период кардинальных изменений жизни нашего общества требует от каждого человека проявления гибкости, не шаблонности мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи, то есть реализации творческого потенциала своей личности.

Вопросам развития познавательной активности дошкольников в последнее время уделяется особое внимание. Как предполагает преемственность дошкольного и начального школьного звена, помимо развития общих способностей, творческого воображения, коммуникативности дошкольников выделяют развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребёнка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности.

В статьях словарей, энциклопедий, понятие «активность» чаще всего раскрывается через понятие «деятельность», а «деятельность» – через понятие «активность». Личность формируется и развивается в процессе деятельности, в зависимости от отношения личности к деятельности, активность может иметь разные уровни, разный характер.

Активность – это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности; состояния готовности, стремления к самостоятельной деятельности, в качестве её осуществления, в выборе оптимальных путей для достижения поставленной цели. Мы предлагаем рассматривать активность личности как социальное явление, которое имеет специфические особенности. Биологическая активность человека является лишь предпосылкой для формирования её как социального явления.

Познавательная активность как вид социальной активности личности в психолого-педагогической литературе определяется так:

- психическое состояние, которое выражается в настроении решать интеллектуальные задачи, готовность и стремление к энергичному освоению знаний;

- умственная деятельность, направленная на достижение определённого познавательного результата и как повышенная интеллектуальная ориентировочная реакция к изучаемому материалу на основе возникшей познавательной потребности, проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объекту познания;

- образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость воспитанника в познавательном процессе;

Объединение этих подходов происходит на утверждении, что источником познавательной активности является потребность личности в приобретении знаний, углублении имеющихся, в постижении духовной культуры общества, потребность в самовыражении, самореализации. Однако удовлетворение одних потребностей ведёт к возникновению новых, но эти потребности зачастую не возникают у детей сами по себе. Отсюда необходимость создания определенных условий, побуждающих к познавательной активности. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей, условий, на наш взгляд является экспериментальная деятельность.

При отборе содержания детского экспериментирования необходимо учитывать возрастные особенности детей, закономерности психического развития ребёнка – сензитивности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, а так же жизненный опыт дошкольника. Ребёнок проявляет широкую любознательность, к тем предметам и явлениям (близким или далёким), поступкам людей, если сам как-то причастен к ним, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей через призму собственного опыта.

Детское экспериментирование - особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития. Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребёнка к окружающему миру.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Мы проводим их в совместной с воспитателем деятельности, а впоследствии дети самостоятельно закрепляют знания и умения в «уголках исследований». Познавательную задачу опытов-экспериментов формулируем чётко, потому что, её решение требует от ребёнка анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети активно высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты для осознания причинно-следственных связей. Таким образом, в организации и проведении опытов можно выделить несколько этапов:

1. Постановка проблемы (задачи)
2. Поиск путей решения проблемы
3. Проведение опытов и экспериментов
4. Фиксация наблюдений

## 5. Обсуждение результатов и формулировка выводов

Познавательная активность ребёнка, направленная на исследование окружающего мира, организует его внимание, развивает интерес. От педагога же требуется целенаправленное постоянное стимулирование, способствующее возникновению у дошкольников потребности в познании, как источника активности личности, развитию интереса. Проанализировав свою педагогическую деятельность, мы пришли к выводу, что необходимо использовать более эффективные методы и приёмы развития познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности. А именно:

- стараемся передать детям свой собственный интерес, удивление и радость от наблюдений, исследований;
- проявляем большое уважение к детским «догадкам», «открытиям», увлечениям;
- активно поддерживаем проявляемые самим дошкольником эмоции интереса, радости, удивления к опытам и экспериментам;
- обращаем внимание на вопросы детей, ведь детские вопросы это первые ступеньки к познанию;

Таким образом, для реализации задачи развития познавательной активности дошкольников, требуется соблюдение ряда психолого-педагогических аспектов:

- построение личностно – ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств, право на ошибку и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей познавательному развитию ребёнка;
- выбор оптимальных средств, методов и приёмов, стимулирующих творческую активность;

### Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология. Оренбург. Издательство ОГПУ, 2004.
2. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребёнок в детском саду. 2003 №3 с.4-12.
3. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.- 190с.